

תוכנית התערבות ל

נכתב ע"י (שם מנתח ההתנהגות): _____

נתוני רקע:

- מדוע פנו אל מנתח ההתנהגות?
- נתוני רקע משפחתיים:
 - מצב משפחתי, התמודדות של ההורים עם הבעיה, היסטוריה משפחתית ורפואית, קשיים וחוזקות
- נתוני רקע בית-ספריים:
 - יכולות לימודיות, יכולות חברתיות, קשיים, חוזקות, שיעורים אהובים ולא אהובים
- הבדלים בין הגן לבית הספר

הערכות התנהגותיות שהתבצעו

- פירוט ההערכות שהתבצעו:
 - ראיונות
 - צפיות ABC
 - סקר גירויים מועדפים
 - ניתוח תפקודי / ניתוח תפקודי מותאם

תוצאות ההערכות

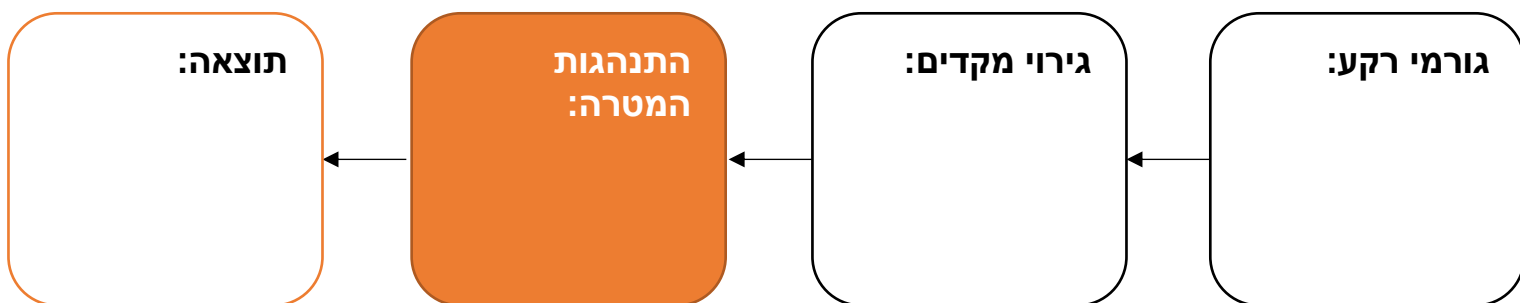
יש לפרט מה היו תוצאות ההערכות לכל הערכה שנעשתה

הגדרת ההתנהגות/התנהגויות

תיאור בעיית ההתנהגות במונחים אובייקטיביים, ברורים ומדידים (איך בעיית ההתנהגות נראית?).
אם בוצע תיעדוף התנהגויות מטרה – יש לתאר את תוצאות התיעדוף

הגדרת תפקוד ההתנהגות

- לכל התנהגות מטרה יש לתאר:
 - מתי ההתנהגות מתרחשת? (גורמי רקע – Setting events וגירויים מקדימים)
 - מהן התוצאות שמשמרות את ההתנהגות
- יש להוסיף לכל התנהגות את הדיאגרמה הבאה:

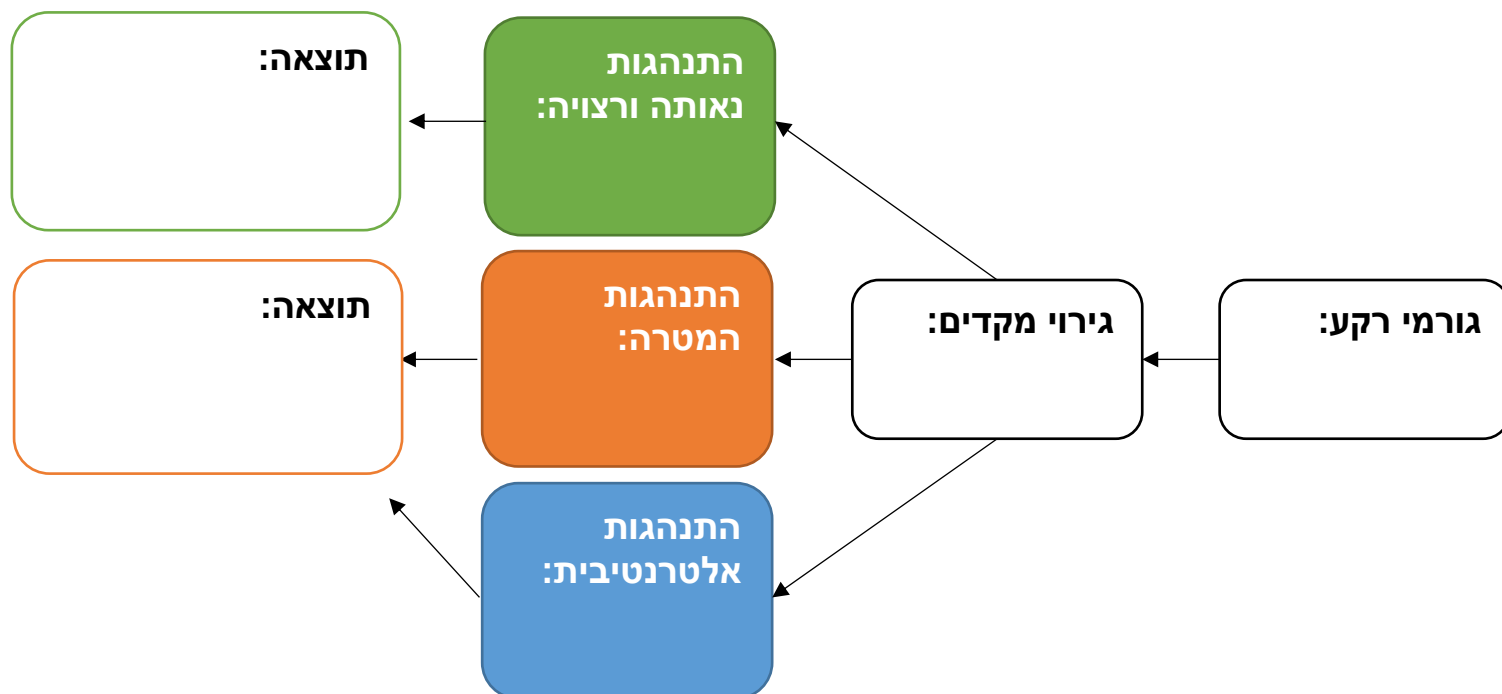


מטרת התוכנית

תיאור כללי של מטרת התוכנית: אילו התנהגויות נבחרו כהתנהגויות מטרה (במידה ולא ניתן להתמקד בכל ההתנהגויות בפעם אחת), מהי מטרת התוכנית מבחינת אותן התנהגויות – הפחתה? הגברה?

מודל התנהגות מתחרה (על פי O'Neill, 1997)

יש למלא דיאגרמה וטבלה אחת לכל התנהגות מטרה



אסטרטגיות תגובה		אסטרטגיות מניעה	
שינוי תוצאות	לימוד התנהגויות נאותות ואלטרנטיביות	שינוי הגירויים המקדימים	שינוי גורמי הרקע

מטרות ספציפיות לתוכנית

- יש לתאר בצורה מדויקת ואופרטיבית את התנהגות היעד (ההתנהגויות הנאותות והאלטרנטיביות שנצפה לראות לאחר יישום ההתערבות)

○ דוגמה: כאשר ת' נדרשת לבצע משימה לימודית על ידי אחד מהמורים, ת' ניגשת לבצע את המשימה תוך מספר שניות מועט (5-10 שניות). לאחר ניסיון ביצוע המשימה שיאריך כחצי דקה או יותר, במידה ות' הצליחה בביצוע המשימה, היא מרימה (כשהשיעור מתקיים בכיתה הגדולה) או מניחה על השולחן (בשיעור פרטני) כרטיסיה כאשר הצד הירוק עם הסמילי המחיך פונה מעלה. במידה ות' לא מצליחה לבצע את המשימה, היא מרימה או מניחה על השולחן את הכרטיסיה כאשר הצד האדום עם הציור של האצבע כלפי מעלה.

- לכל התנהגות יש לכתוב מטרה קצרת טווח ומטרה ארוכת טווח

○ דוגמה:

- מטרה קצרת טווח: ביצוע משימות והשתתפות בכיתה
- מטרה ארוכת טווח: הצלחה בלימודים והשאות בכיתה הגדולה (ללא צורך להעביר אותה לכיתה הקטנה)

הליכים לשינוי התנהגות

- יש לתאר הליכים פרואקטיביים (מניעתיים)
- יש לתאר הליכים רה-אקטיביים (תגובתיים)

איסוף נתונים

- איזה נתונים יאספו
- כיצד יאספו נתונים
- מי יאסוף את הנתונים
- כיצד תתבצע הכשרה של הצופים
- כל כמה זמן יאספו נתונים
- כיצד תתבצע הערכה של אמינות הנתונים (IOA)

הכשרה ובדיקת יישום התוכנית

- כיצד מיישמי התוכנית יוכשרו?
- מי יבדוק אופן יישום התוכנית?
- כיצד תתבצע בדיקה של יישום התוכנית (treatment integrity)
- כל כמה זמן תתבצע בדיקה של אופן יישום התוכנית

נספחים

- גרפים של תוצאות ההערכות שנעשו
- תיאור מפורט ומלא של הליכי ההתערבות
- מערכי שיעור להכשרת הצופים, ומיישמי התוכנית
- מערכי שיעור להוראת מרכיבי ההתערבות ללקוח
- מערכי שיעור להוראת מיומנויות חדשות ללקוח
- הסבר על איסוף הנתונים ודפי צפיה