

מסגרת תוכנית טיפולית להקניית יכולות הבלגה ואיפוק ותפקוד במסגרות שונות

שם הילד : רונן (שם בדוי)

תאריך לידה :

תאריך התחלת התוכנית : יום ראשון - 30/4/2000 .

רקע:

סיכום זה מבוסס על קריאה של דוחות ואבחונים שנעשו בשנים האחרונות (גבעת חיים, מכון עמית, רינה פלג), מפגשים עם צוות ביה"ס ומפגשים עם שמעון ואורה גיל הוריו של רונן ומפגש עם רונן .

רונן הנו ילד מוכשר ונעים הליכות, הנתקל לפעמים בקושי לתפקד בצורה נאותה במסגרות החינוכיות בהם הוא נמצא. רונן לומד בכתה לחינוך מיוחד בביה"ס כרמל וים. הבעיות בתפקודו בביה"ס החלו בחודש נובמבר 1999. כיום הוא כמעט ואינו נכנס לשיעורים, לעיתים אינו ממלא מטלות אקדמאיות לימודיות, נמנע מקשר לימודי עם מחנכת הכתה ונמנע מביצוע שוטף ותקין של דרישות המחייבת אותו להתמודדות אקדמאית כלשהי. לרונן קושי בקבלת סמכות המבוגר/מורה וקושי בהבנת הגבולות הלימודיים המחייבים אותו כתלמיד. בנוסף נמנע רונן מלעלות על ההסעה לביה"ס זה זמן רב, דבר הגורם לאמו להסיע אותו מידי יום. סיטואציות (טריגרים) הגורמות לרונן להתנהגות בלתי נאותה זוהו כסיטואציות הכוללות בתוכן חוסר ודאות מהעומד להתרחש ומצבי לחץ (כגון לאבד את הדרך), כל אלה גורמים לרונן להיכנס לחץ, לעיתים לבכות ולאבד מביטחונו בסביבה.

על-פי הדיווח רונן מתפקד באופן תקין ביותר באימוני הכדורגל במסגרת קבוצת הילדים של הפועל חיפה, ובסה"כ באופן תקין גם בביתו – מלבד לכך שלעיתים קיימת בעיה בביצוע תקין של רוטינת בבוקר.

התוכנית הטיפולית מיועדת להקנות לרונן מיומנויות איפוק והבלגה, יכולת התמודדות עם מצבים מלחיצים, יכולת להיות אחראי על סדר יום מחייב, יכולת לקבל סמכות מבוגר, ויכולת להתמודד עם מטלות האופייניות לבני גילו. רכישת מיומנויות אלו יאפשרו לרונן לתפקד באופן תקין, פעיל ועקבי בביתו, במסגרות לימודיות של ביה"ס ובמסגרת החינוך הבלתי פורמלי בקיבוצו מעגן מיכאל.

הנחת היסוד הפסיכולוגית שעומדת מאחורי התוכנית הטיפולית היא שתהליך רכישת הרגלים נאותים ושינוי מצבי התנהגות בעייתיים מתבצעים ע"י הצגה הדרגתית של מצבי קושי בסביבה מוכרת ומשמעותית תוך כדי הקנייה וחיזוק מיומנויות תקשורת נאותות המהוות חלופה לתגובות הימנעות ובריחה מהתמודדויות קשות.

באופן ספציפי התוכנית אמורה לסייע לרונן להבין את הציפיות ממנו בכל שלב במהלך היום ולהתנהג בהתאם, תוך כדי רכישת הרגלי התנהגות והבלגה נאותים במסגרות השונות. כמו כן תאפשר התוכנית ניתוח שוטף של האינטראקציות בין רונן לסביבה המשמעותית עבורו, והנחת ההורים, צוות ביה"ס וצוות החינוך הבלתי פורמלי בדרכי התייחסות ותגובה מתאימים במקרים בהם יפגין רונן התנהגות בלתי נאותה ולחילופין במקרים בהם יפגין רונן התנהגות נאותה, כלומר תפקוד תקין בכל המסגרות שצוינו.

תוכנית טיפולית:

באופן כללי בשלב הראשון תתמקד התוכנית בסיוע לרוגן להתמודד בהצלחה עם סדר יום מחייב תוך כדי לקיחת אחריות עצמית בכל הקשור לעמידה בסדר היום ולוח זמנים הנקבע מראש ובביצוע המטלות הקימות במשך היום. לוח זמנים זה יכלול קימה בבוקר, נסיעות בהסעה לביה"ס, כניסה למסגרת לימודית וביצוע מטלות לימודיות, מטלות בבית, הכנת שיעורי בית, פעילות חברתית במסגרת המועדון, פעילות ועיסוק בתחביבים, פעילות משפחתית ופעילות חופשית.

ההנחה הבסיסית היא שכל אחת מהמטלות שיידרש רוגן לבצע במסגרת התוכנית היא בתחום המסוגלות שלו, אך לא יוצאת לפועל מסיבות של חוסר בשיתוף פעולה וקושי לעמוד במסגרת מחייבת. לכן תנאי בסיסי לכל פעילות במסגרת סדר היום הוא שרוגן יהיה מסוגל לבצע את הפעילויות בהצלחה תוך כדי שמירה על רמת איפוק והבלגה.

עקרונות ההתערבות החינוכית:

הגדרת ציפיות התנהגות/ מטלות: באמצעות ישיבה שבועית/ יומית יוגדרו לרוגן מטלות ופעילויות שעליו לבצע בכפוף ללוח הזמנים שנקבע. כמו כן תובהר ההתנהגות המצופה מרוגן כלפי מבוגרים ותוגדר התנהגות המבוגרים כלפי רוגן בהתאם לביצוע או אי ביצוע של המטלות. הבהרת הציפיות יעזרו הן להורים הן לרוגן והן לצוות המבוגרים שעובד איתו להבין ולהסכים (במידת האפשר) על המטלות/פעילות וההתנהגות המצופה מכל אחד מהצדדים. זאת כדי ליצור הכנה פסיכולוגית לקשיים והתכונות לדרך ההתמודדות עם הקשיים וכדי למנוע אי הבנות בין הצדדים.

מערכת משובים והיזון חוזר: במסגרת התוכנית יזכה רוגן למשוב קבוע ומיידי במגוון של התנהגויות נאותות אותן הוא יפגין במצבים מגוונים, משוב זה יינתן לו מהסביבה ומהאנשים המשמעותיים לגביו. המשוב וההיזון החוזר יסייעו לרוגן לקבל מסרים ברורים על ההתנהגויות ולהוות מקור למוטיבציה חיובית שיגרום להמשך השיפור ועקביות בהתנהגות נאותה. המשוב יינתן לרוגן במסגרות הבאות: פגישת בוקר עם ההורה המעיר (פגישה לשתיים/שלוש דקות, אשר תסכם את תהליך הקימה באותו יום), במהלך כל פעילות אותה מבצע/לא מבצע רוגן במסגרת ביה"ס, בפגישה עם זוהר בסוף היום, בפגישת צהרים עם ההורים, בפגישת ערב עם ההורים (פגישה בה מסכמים את היום ומכינים את יום המחרת).

כמו כן יחוזק רוגן באמצעות שבח ועידוד מיידי תוך כדי ובסיום כל פעילות והתנהגות נאותה. חתימות יינתנו בדף משוב מרוכז על כל ביצוע נאות של מטלה, בדף זה יוכל רוגן לאסוף חתימות שיהוו תנאי בסיסי לקבלת היתר להשתתף בפעילויות מהנות שעד כה היו חלק מחיו ללא קשר להתנהגות אחראית ושמירה על כללים בסיסיים. בנוסף לכך יוכל רוגן לאסוף חתימות לקראת פעילויות אהובות כפי שיפורטו בהמשך (דף המוטיבציה).

מערכת מוטיבציה: באופן בסיסי נעודד את רוגן על כל שיפור בהתנהגות ו/או על הגברת יכולת האיפוק במקרים בהם בעבר לא הצליח רוגן להתמודד עם הקשיים בצורה נאותה.

משוב חיובי והצהרות על שבח, מחמאות ופרגון יינתנו לרוֹן באופן עקבי ומידי במצבים בהם הוא פיגין שיפור ביכולות ההבלגה והאיפוק. חשוב שהשבחים ומילות העידוד יתאימו לגילו ורמתו של רוֹן.

מערכת העידוד המוחשית של רוֹן תכלול: השתתפות באימונים ובמשחקים במסגרת קבוצת הילדים של הפועל חיפה בכדורגל, השתתפות בנבחרת הכדורגל של בית הספר, משחק במחשב, צפייה בתוכניות טלוויזיה אהובות, טיולים במסגרת משפחתית, אירוח חברים בביתו, נסיעות לבאולינג, ללונה-גל, ללונה-פארק בת"א ועוד פעילויות מחזקות נוספות על-פי בקשתו ובתנאי שיהיו מוסכמות על הוריו.

במסגרת החלק הראשון של התוכנית קבלת מחזקים תהיה מותנית בשיפור מסוים בהתנהגות אשר יובהר לרוֹן. רוֹן יוכל לאסוף חתימות ע"י שיתוף פעולה עם מרכיביה השונים של התוכנית במהלך כל שעות היום. לרוֹן יוצג לוח מוטיבציה ובו יפורט מספר החתימות שעליו לצבור על-מנת לזכות במחזק מוחשי כגון: נסיעות ללונה-פארק בת"א, ללונה-גל, למימדיון ולשחק באולינג. כמו-כן בפעילויות שהן במחזקים מוחשיים כגון אימוני כדורגל, משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ יוכל רוֹן להשתתף במידה ולא ארע משבר במהלך אותו היום. **במידה וארע משבר - הפעילויות:** אימוני כדורגל, משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ, **מתבטלות לאותו היום.**

באופן ספציפי יותר יפורטו לרוֹן שלושה סוגי משובים: **1. חתימה** = על כל ביצוע נאות של מטלה/ התנהגות בהתאם לדרישות ולמצופה ממנו, כמו כן תינתן לרוֹן האפשרות לצבור חתימות גם על הספק עבודה במטלות לימודיות, כך שרוֹן יוכל בסוף כל יום לצבור 34 חתימות. קבלה של מספר מסוים של חתימות תהווה בסיס להשתתפות בפעילויות שהן מחזקים מוחשיים כפי שפורט לעיל (בתנאי שלא היה משבר). עלות כל פעילות מפורטת בדף המוטיבציה. רוֹן יוכל להמיר את חתימותיו לערך כספי לפי שווי של: 1 חתימה = 10 אג', וכשיצבור מספיק חתימות על מנת לזכות בפעילות מסוימת הוא יהיה רשאי לקבל פעילות זו, ע"י המרת החתימות.

2. X (איקס) = יינתן על כל התנהגות בלתי נאותה ויסומן בדפי המשוב היומיים והשבועיים.

3. משבר = זהו מצב בו רוֹן לא עומד בדרישות בסיסיות כפי שהובהרו בתוכנית.

שלושה מצבים יכולים לגרום למשבר:

א'- הימנעות מעליה להסעה וכתוצאה מכך אי הגעה לביה"ס.

ב'- מחויבות לעמוד בכניסות בזמן לשיעורים וביצוע מטלות חובה בארבעה שיעורים לפחות במהלך יום לימודים.

ג'- אי הגעה לפגישות ו/או קריעה או איבוד של דפי משוב ממהלכו של אותו היום.

על-מנת שרונון יוכל להשתתף באימוני הכדורגל הן במסגרת קבוצת הילדים בהפועל חיפה והן במסגרת ביה"ס עליו להימנע ממצבי משבר לפי הפירוט הנ"ל:

יום ראשון ללא משבר = אימון ביום ראשון.

יום שני ושלישי ללא משבר = אימון ביום שלישי.

יום רביעי ללא משבר = אימון ביום רביעי.

יום חמישי ללא משבר = קיומן של פעילויות אהובות בבית כרגיל.

יום שישי ללא משבר = משחק ביום שבת.

כזכור **במידה וארע משבר - הפעילויות**: אימוני כדורגל, משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ, **מתבטלות לאותו היום**.

מערכת תגובה / תמיכה יעילה במקרה של קשיי התנהגות ואי שיתוף פעולה מצידו של רונון :

במקרה שרונון יסרב לשתף פעולה עם התוכנית, ובמקרים שיפורטו, חשוב שתגובות המבוגרים יהיו ברורות ומשמעותיות על מנת לסייע לרונון להבין את בסיס הבעיה ועל מנת להתמודד טוב יותר עם מצבים דומים בעתיד. יש לצפות לקשיים הבאים:

- ◀ אי עמידה בלוח הזמנים שנקבע לביצוע מטלות שונות כגון: אי עמידה בזמני הקימה בבוקר וכתוצאה מכך איחור להסעה = **משבר**.
- ◀ אי שיתוף פעולה בכל הקשור לנסיעתו של רונון בהסעות לביה"ס. = **משבר**
- ◀ הימנעות מביצוע מטלות לימודיות.
- ◀ ויכוחים לאחר קבלת הוראות או משוב מהמבוגר/ ההורה.
- ◀ אלימות מילולית.

תגובה במקרה של הופעת אחת מהתנהגויות אלו:

- ◀ **לאחר סירוב למלא אחר הוראות או לעמוד בלוח זמנים** - הערה ומשוב תקיף + דרישה מפורשת להפסיק את ההתנהגות הבלתי נאותה וחזרה מידיית לביצוע התנהגות נאותה. במידה ורונון ממשיך בסירובו ובהתנהגות בלתי נאותה יש לנזוף בו באופן תקיף יותר ולסמן X במשבצת המתאימה לכך בטופס המשוב היומי. **יש לומר לרונון משפטים כגון: " זהו התוכנית, אתה תמיד יכול להמשיך בתוכנית וזאת משום שביקשתי ממך לבצע רק דברים שאתה מסוגל לעשות".**

- ◀ **במקרה של ויכוח ו/או אלימות מילולית**: להפסיק מיד את הויכוח ו/או את האלימות המילולית שמופגנת ולדרוש מרונון לומר את דבריו בצורה נאותה. במידה ויעשה זאת יש להסביר לו (פעם אחת !!!) את הסיבה למטלה/פעילות הערה או כל דבר אחר אשר בגינו התפתח הויכוח, ולבקש ממנו לחזור לפעילות תוך כדי התנהגות נאותה. יש לחזור ולומר

לרון כי המטלות ו/או הדרישות שהוא נדרש לעמוד בהן הן כולם בגדר יכולותיו ואת כולן הוא מסוגל לבצע.

◀ **במקרה של אי שיתוף פעולה בכל הקשור לנסיעתו של רון בהסעות לביה"ס:** יש להעמיד את רון במקום ע"י הערה תקיפה ולתת לו הזדמנות אחת לשפר את התנהגותו. אם לא חל שיפור מידי בהתנהגות זהו מצב **משבר**.

◀ **במקרה של הימנעות מביצוע מטלות לימודיות כפי שנדרש:** יש להעמיד את רון במקום ע"י הערה תקיפה ולתת לו הזדמנות אחת לשפר את התנהגותו. אם לא חל שיפור מידי בהתנהגות זהו מצב **משבר**.

◀ **תגובה למשבר - במידה ורון לא עומד בהתחייבויות הבסיסיות**

כגון אי הגעה לביה"ס, אי ביצוע מטלות לימודיות כנדרש ואי הגעה לפגישות ו/או איבוד קריעה של דף המשוב, על המבוגר לתת לרון הזדמנות אחת נוספת בשביל שיוכל לשפר את התנהגותו. אם נמשך חוסר שיתוף הפעולה יש להכריז על **משבר**. במידה ורון מתחרט על התנהגותו ומעוניין לשתף פעולה יש להתקשר:

לעמוס לטלפון - 050-620001 / 04-9532425

לרונית לטלפון: 054-990593/04-9533013.

במידה ורון משפר את התנהגותו מיד עם נתינת ההערה הראשונה יש לחזקו על כך.

במידה וחל משבר יש להתקשר למאמן הכדורגל ולהודיע לו כי רון לא יגיע לאימון הקרוב, מלבד זאת **הפעילויות**: אימוני כדורגל, משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ, **מתבטלות לאותו היום**.

במידה ורון **בורח** -

דבר ראשון - צריך להבטיח את בטיחותו. כלומר חשוב לדעת היכן הוא נמצא.

דבר שני - להימנע מכל בקשת תחנונים ורדיפה אחריו (במידה ויתבצעו שתי הפעולות הנ"ל ילמד רון שהוא יכול להשיג הרבה מאוד דברים על-ידי כך שהוא בורח ועלול לפתח זאת כהרגל התנהגות, דבר שאנו לא מעוניים שיקרה). לאחר שובו של רון יש להמשיך את סדר היום לפי התוכנית.

פרוט סדר היום של רונן ודרכי תגובה:

1. **השכמה:** שעת השכמה בשעה 15: 6 ע"י שרון מעורר לאחר צלצול השעון נכנס אחד ההורים: אם רונן התעורר וקם ממיטתו על ההורה לחזק אותו על כך, אם רונן עדיין לא קם על ההורה לומר לו בוקר טוב (פעם אחת בלבד), השעה היא אם הייתה קימה נאותה זה מזכה את רונן **בחתימה**, קימה לא נאותה מזכה את רונן ב X .
2. **שיחת בוקר:** הנוכחים בשיחה זו- רונן ואחד ההורים. שיחה זו צריכה להימשך בין שתיים לשלוש דקות וצריכה לכלול את סדר היום, מה הולך לקרות בכל חלק של היום ומה המטלות אותם רונן צריך לבצע. במידה ונוהל הקימה התבצע בצורה נאותה זו הזדמנות לחזק את רונן על כך ע"י דברי שבח ועידוד. במידה והשיחה מתנהלת באופן תקין זוכה רונן **בחתימה** נוספת.
3. **יציאה בזמן מהבית להסעה.** צריכה להתבצע בשעה: 25: 07 כך שרון יגיע בזמן למקום יציאת ההסעה. יציאה מהבית בזמן מזכה את רונן **בחתימה** בדף המשוב. במידה וקיים חוסר שיתוף פעולה מצדו של רונן בנוגע ליציאתו בזמן להסעה על המבוגר לתת לרון הזדמנות אחת נוספת בשביל שיוכל לשפר את התנהגותו. אם נמשך חוסר שיתוף הפעולה יש להכריז על **משבר**. במידה ורון לא הגיע להסעה זהו מצב **משבר**. במצב זה יש לסמן על דף המשוב את קיומו של מצב המשבר. כזכור מצב משבר לא מאפשר לרון להשתתף באימוני כדורגל, ובמשך אותו היום שבו ארע המשבר גם בפעילויות בחירה אהובות בקיבוץ (משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ).
4. **הגעה לביה"ס:** רונן צריך להגיע לביה"ס בשעה 55: 07 עם ההסעה. במידה ורון לא הגיע עם ההסעה זהו מצב **משבר**, במצב זה יש להודיע להוריו של רונן, לרונית ולעמוס ובנוסף לסמן על דף המשוב את קיומו של מצב המשבר.
5. **כניסה בזמן לשיעורים:** רונן צריך להגיע למקום שיקבע לו ע"י זוהר (מחנכת הכתה) בזמן הצלצול לכניסה לפחות לארבעה שיעורים מתוך חמישה, כניסה לשיעור בזמן מזכה את רונן **בחתימה** אחת. על רונן לבצע בצורה נאותה ותקינה את מטלות החובה לשיעור זה. לרון מוכנים לכל שיעור שלושה דפי עבודה, כאשר משך כל דף הוא בממוצע 7 דקות ומשך העבודה הכולל שיתבקש לבצע רונן בתחילת התוכנית הוא של כ – 20 דקות. בדפי העבודה מוסבר לרון את אשר הוא צריך לבצע, בנוסף לכך מוסבר לו מה עליו לעשות במידה והוא זקוק לעזרה. במידה ורון ביצע את הנדרש ממנו בצורה תקינה ונאותה הוא יזכה **בחתימה** אחת בסיום ביצוע מטלות החובה. במידה ורון לא ביצע את העבודה בצורה תקינה ונאותה, יסומן לו X בסיום כל דף עבודה. יש באפשרותו של רונן לבקש בנוסף למטלות החובה שלו, להמשיך ולעבוד על דפי עבודה נוספים, עמידה נאותה בדפי העבודה הנוספים מזכה את רונן **בבנוס** – כאשר כל שתי מטלות בנוס מזכות את רונן **בחתימה** אחת. במידה ורון אינו מעוניין להמשיך ולעבוד על דפי עבודה נוספים מעבר למטלות החובה שהוצבו לו בכניסתו לשיעור, הוא רשאי לצאת להפסקה עד לתחילתו של השיעור הבא. במידה ורון לא עמד כנדרש במחויבות לעמוד בכניסות בזמן לשיעורים וביצוע מטלות חובה בארבעה שיעורים לפחות במהלך יום לימודים זהו מצב **משבר**. במצב כזה על המבוגר לתת לרון הזדמנות אחת נוספת בשביל שיוכל לשפר את התנהגותו. אם נמשך חוסר שיתוף הפעולה יש להכריז על **משבר**. במצב זה יש לסמן על דף המשוב את קיומו של מצב המשבר. כזכור מצב משבר לא

מאפשר לרוֹן להשתתף באימוני כדורגל, ובמשך אותו היום שבו ארע המשבר גם בפעילויות בחירה אהובות בקיבוץ (משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ).

6. **כניסה ועבודה בכיתת האם של רוֹן** : בהפסקה או בכניסה לכל שיעור יכול רוֹן להחליט שהוא רוצה את השיעור הבא ללמוד בכיתת האם לה הוא משתייך. במידה ורוֹן נכנס לשיעור בכיתת האם, התנהג כשורה והשתתף בשיעור תוך כדי כך שהוא מחויב למטלות שהוגדרו לביצוע לכל תלמידי הכיתה, בחירתו זו מזכה אותו ב – **5 חתימות**. צעד זה של רוֹן דורש מהמורים בכיתת האם של רוֹן להיות ערוכים לקבלו. כלומר **יש לדאוג שחומר הלימוד יהיה מעניין ומאתגר בצורה כזו שגם יהווה חיזוק על עצם בחירתו במסגרת הלימוד של הכיתה.**

7. **פגישת סיכום יומית עם זוהר ונתינת שיעורי בית**: פגישה זו צריכה להיערך בסיום כל יום לימודים. בפגישה זו תעבור זוהר עם רוֹן על דפי המשוב שקיבל באותו יום, תחזק אותו במידה והתנהג בצורה תקינה, ובמידה ולא התנהג בצורה תקינה זה המקום לדבר על הדברים ולהעיר ולהאיר לו כיצד יוכל לשפרם בימים הבאים. (בסוף כל יום יש לצלם את דף המשוב על מנת שיישאר עותק למעקב). כמו- כן יש לתת לרוֹן בפגישה זו שיעורי בית, שזמן ביצועם לא יעלה על ¼ שעת עבודה. הגעה בזמן והשתתפות נאותה בפגישה עם זוהר מזכה את רוֹן **בחתימה** אחת. במידה ורוֹן איבד/שכח/קרע את דף המשוב ו/או לא הגיע לפגישה יש להכריז על **משבר**. במצב זה יש לסמן על דף המשוב את קיומו של מצב המשבר.

חשוב לציין כי באחריותו של רוֹן לדאוג להביא איתו את דף המשוב.

8. **חזרה הביתה בהסעה**: רוֹן צריך לחזור הביתה בהסעה. עליו להגיע לביתו, בשעה 13:30 לאכול ארוחת צהרים ואז הוא רשאי להתפנות לעיסוקיו ו/או לנוח ו/או ללכת למועדון .

9. **פגישת צהרים בין רוֹן להוריו**: כל יום לאחר ארוחת הצהרים, מתקיימת פגישה קצרה ביותר. בפגישה זו עוברים ההורים על דף המשוב לאחר הגעתו של רוֹן מביה"ס. **חשוב לציין כי באחריותו של רוֹן לדאוג להביא איתו את דף המשוב**. חשוב לזכור כי יש **לחזק את רוֹן על הצלחותיו באותו היום**, כמו-כן על ההורים להפגין חזות אחידה בכל הנוגע לתגובות כלפי רוֹן. במידה והיה **משבר** במשך היום לא יהיה רוֹן רשאי לנסוע לאימון וכמו כן פעילויות בחירה אהובות בקיבוץ (משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו) לא יוכלו להתקיים באותו היום. הגעה בזמן והשתתפות נאותה בפגישת הצהריים עם אחד ההורים מזכה את רוֹן **בחתימה** אחת.

10. **הכנת שיעורי בית**: במהלך השבועיים הראשונים של הפעלת התוכנית, לא יהיה חייב רוֹן לעשות את מטלות שיעורי הבית שיינתנו לו ע"י זוהר. אולם אם החליט רוֹן להכין את שיעורי הבית שניתנו לו לאותו היום הוא יזכה ב – **2 חתימות**. בנוסף לכך יש לחזק את רוֹן על הכנת שיעורי הבית.

11. **פגישת ערב**: תתקיים כל ערב, בשעה קבועה שתיקבע לנוחיות המשפחה. פגישה זו תמשך כ – 10 דקות לערך. מטרת פגישה זו היא לסכם את כל היום שעבר על רוֹן ועל הוריו. יש לעבור ביחד על דף המשוב של רוֹן. הגעה בזמן והשתתפות נאותה בפגישת הערב עם שני ההורים מזכה את רוֹן **בחתימה** אחת. במידה ורוֹן איבד/שכח/קרע את דף המשוב ו/או לא הגיע לפגישה יש להכריז על **משבר**. במצב זה יש לסמן על דף המשוב את קיומו של מצב

המשבר. כזכור מצב משבר לא מאפשר לרוֹן להשתתף באימוני כדורגל, ובמשך אותו היום שבו ארע המשבר גם בפעילויות בחירה אהובות בקיבוץ (משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ). במידה ורוֹן מתנהג בצורה לא נאותה בישיבת הערב יש לסמן לו X בדף המשוב.

פגישת הערב צריכה לכלול את המרכיבים הבאים:

- ← סיכום דף המשוב היומי: הערות כלליות.
- ← ציון הדברים הטובים שקרו היום, לכל אחד מהנוכחים.
- ← מחמאה: סיכום החתימות ואפשרות להחלפה במחזק תומך.
- ← ציון הדברים הניתנים לשיפור.
- ← שיחה על האתגרים הצפויים למחר.
- ← תכנון סדר הזמנים ופעילויות למחר: זמני קימה ונסיעה לביה"ס, כניסה נאותה לשיעורים וביצוע מטלות בצורה תקינה ונאותה, מטלות בבית, שיעורי בית, פירוט פעילות בחירה.
- ← סיכום.

12. **פגישת ערב במוצאי שבת:** בפגישת הערב של מוצאי שבת יקרו שני דברים:

1. תסוכם ההתנהגות של השבוע שחלף (ע"י דף סיכום שבועי). 2. תתוכנן כל הפעילות לשבוע הבא (ע"י דף תכנון שבועי). זאת על-מנת להפחית למינימום את מצבי חוסר הודאות ולגרום לתכנון הזמן בצורה טובה יותר.

הערות כלליות: * יש לחזק את רוֹן על כל התקדמות קטנה.

*במידה ורוֹן בורח – דבר ראשון צריך להבטיח את בטיחותו.

דבר שני – להימנע מכל בקשת תחנונים ורדיפה אחריו (במידה ויתבצעו שתי

הפעולות הנ"ל ילמד רוֹן שהוא יכול להשיג הרבה מאוד דברים על-ידי כך שהוא בורח ועלול לפתח זאת כהרגל התנהגות, דבר שאנו לא מעוניים שיקרה). לאחר שובו של רוֹן יש להמשיך את סדר היום לפי התוכנית.

דף משוב יומי- לבית:

יום: _____ תאריך: ____/____/____

קימה בשעה היעודה: כן / לא = x שעת הקימה: _____

חתימה: _____

פרוט ההתנהגות: _____

פגישת בוקר - החלה בזמן: כן / לא = x שעת התחלת הפגישה: _____

שיתוף פעולה והתנהגות בזמן הישיבה: מצוין / בסדר / לא נאות.

חתימה: _____

פרוט התנהגות: _____

יציאה להסעה בזמן: כן / לא = **משבר** שעת היציאה מהבית: _____

חתימה: _____

פגישת צהרים: האם הגיע רונן לישיבה: כן / לא = **משבר**

האם החלה בזמן: כן / לא = x

שעת התחלת הפגישה: _____

התנהגות בפגישה: מצוינת / בסדר / לא נאותה.

פרוט ההתנהגות: _____

חתימה: _____

הכנת שיעורי בית: כן / לא **חתימת ההורה:** 1. _____ 2. _____

פגישת ערב: האם הגיע רונן לישיבה: כן / לא = **משבר**

האם החלה בזמן: כן / לא = x שעת התחלת הפגישה: _____

האם הובא דף המשוב מביה"ס: כן / לא = **משבר**

התנהגות בפגישה: מצוינת / בסדר / לא נאותה.

פרוט ההתנהגות: _____

חתימה: _____

סיכום התנהגות יומי:

מספר **חתימות:** _____ (סה"כ ביום ניתן לאסוף 34 חתימות).

מספר x: _____

מספר **משברים:** _____

דף משוב יומי- לבית הספר:

יום: _____ תאריך: ____/____/____.

התנהגות: מצוינת / סבירה / לא נאותה= x / **משבר** = אי כניסה לשיעור +

אי ביצוע מטלות החובה - ביותר משיעור אחד.

שיעור ראשון:

שם המורה: _____

כניסה בזמן לשיעור ראשון: כן / לא = x
ביצוע מטלות חובה: כן / לא = x
ביצוע שתי מטלות בונוס: כן/לא
התנהגות: מצוינת / סבירה / לא נאותה= x / פרוט ההתנהגות בשיעור: _____

למידה בכיתת האם והשתתפות נאותה בשיעור: כן/לא משוב: _____

חתימות: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

שיעור שני:

שם המורה: _____

כניסה בזמן לשיעור ראשון: כן / לא = x
ביצוע מטלות חובה: כן / לא = x
ביצוע שתי מטלות בונוס: כן/לא
התנהגות: מצוינת / סבירה / לא נאותה= x / **משבר** פרוט ההתנהגות בשיעור: _____

למידה בכיתת האם והשתתפות נאותה בשיעור: כן/לא משוב: _____

חתימות: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

שיעור שלישי:

שם המורה: _____

כניסה בזמן לשיעור ראשון: כן / לא = x
ביצוע מטלות חובה: כן / לא = x
ביצוע שתי מטלות בונוס: כן/לא
התנהגות: מצוינת / סבירה / לא נאותה= x / **משבר** פרוט ההתנהגות בשיעור: _____

למידה בכיתת האם והשתתפות נאותה בשיעור: כן/לא משוב: _____

חתימות: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

שיעור רביעי:

שם המורה: _____

כניסה בזמן לשיעור ראשון: כן / לא = x
ביצוע מטלות חובה: כן / לא = x
ביצוע שתי מטלות בונוס: כן/לא
התנהגות: מצוינת / סבירה / לא נאותה= x / **משבר** פרוט ההתנהגות בשיעור: _____

למידה בכיתת האם והשתתפות נאותה בשיעור: כן/לא משוב: _____

חתימות: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

שיעור חמישי:

שם המורה: _____

- כניסה בזמן לשיעור ראשון: כן / לא $x =$ חתימה: _____
ביצוע מטלות חובה: כן / לא $x =$ חתימה: _____
ביצוע שתי מטלות בונוס: כן/לא חתימה: _____
התנהגות: מצוינת / סבירה / לא נאותה- $x =$ **משבר** חתימה: _____
פרוט ההתנהגות בשיעור: _____

- למידה בכיתת האם והשתתפות נאותה בשיעור: כן/לא משוב: _____
חתימות: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

פגישת סיכום יום לימודים עם זוהר:

- החלה בזמן: כן / לא $x =$ שעת התחלת הפגישה: _____
שיתוף פעולה והתנהגות בזמן הישיבה: מצוין / בסדר / לא נאות.
פרוט התנהגות: _____

במידה ורונון איבד/שכח/קרע את דף המשוב מהשיעורים ו/או לא הגיע לפגישה יש להכריז על **משבר**. במצב זה יש לסמן על דף המשוב את קיומו של מצב **המשבר**.
זכור מצב משבר לא מאפשר לרונון להשתתף באימוני כדורגל, ובמשך אותו היום שבו ארע המשבר גם בפעילויות בחירה אהובות בקיבוץ (משחק במחשב, משחק סנוקר עם אביו, צפייה בטלוויזיה, אירוח חברים, הליכה לכלבו ועוד פעילויות בתחום הקיבוץ). במידה ורונון מתנהג בצורה לא נאותה בישיבת הסיכום עם זוהר יש לסמן לו x בדף המשוב. (בימי ג' יש להגדיר מי מחליף את זוהר בליווי רונון)
חתימה: _____

הערות חשובות:

- ← יש להפגין חזית אחידה בתגובות הניתנות לרונון .
- ← חתימה ניתנת רק אם עמד רונון בלוח הזמנים ו/או התנהג באופן נאות בהתאם לכללים ולציפיות שנדרשו ממנו. חתימות בונוס ניתנות לרונון בהתאם לכללים שהוגדרו.
- ← עם נתינת החתימה יש לחזק את רונון על הצלחתו .

דף משוב יומי- התנהגות לימודית בבית-הספר:

יום: _____ תאריך: ____/____/____.

בסוף כל יום בעת פגישת סיכום היום בביה"ס, תמלא זוהר דף משוב זה, ותשמור אותו אצלה על-מנת לעקוב אחר תפקודו של רוני בהתאם לתוכנית.

הוראות מילוי הדף: הקף בעיגול את התיאור המבטא בצורה הטובה ביותר את התנהגותו של רוני היום, על-פי דיווח המורים והתרשמותך.

א' – התנהגות והבלגה במהלך הלימודים: מצוין / סביר / טעון שיפור
הערות נוספות: _____

ב' – השתתפות בשיעורים: מצוינת / סבירה / טעונה שיפור
הערות נוספות: _____

במידה ויש הערות ספציפיות לגבי שיעורים מסוימים:

הערות	שיעור

חתימה: _____

דף תכנון שבועי :

מתאריך _____ / _____ / _____ עד תאריך _____ / _____ / _____ .

דף זה יש למלא כל מוצאי שבת, בישיבת הערב.

הערות	שעת פעילות	סוג פעילות	יום
		פגישת צהרים	ראשון
		הכנת שיעורי בית	
		נסיעה לאימון כדורגל	
		פגישת ערב	
		פעילות אחרת	
		פגישת צהרים	שני
		הכנת שיעורי בית	
		פגישת ערב	
		פעילות אחרת	
		פגישת צהרים	שלישי
		הכנת שיעורי בית	
		נסיעה לאימון כדורגל	
		פגישת ערב	
		פעילות אחרת	
		פגישת צהרים	רביעי
		הכנת שיעורי בית	
		נסיעה לאימון כדורגל	
		פגישת ערב	
		פעילות אחרת	
		פגישת צהרים	חמישי
		הכנת שיעורי בית	
		פגישת ערב	
		פעילות אחרת	
		פגישת צהרים	שישי
		הכנת שיעורי בית	
		פעילות אחרת	

דף משוב שבועי:

דף זה יש למלא במוצאי שבת, בישיבת הערב (על-מנת למלא דף זה יש לשמור את הדפי המשוב היומיים מכל השבוע).

יום	מספר חתימות	מספר x	מספר משברים	הערות
ראשון תאריך:				
שני תאריך:				
שלישי תאריך:				
רביעי תאריך:				
חמישי תאריך:				
שישי תאריך:				
שבת תאריך:				
סה"כ לשבוע מתאריך: עד תאריך:				

לוח מוטיבציה של רוני גיל.

- ⚡ **ביום מושלם (א'-ה')** יכול רוני לצבור מקסימום - 33 חתימות.
(לפי הפירוט הבא : בבוקר 3 חתימות, בביה"ס 26 חתימות, בצהריים ובערב 4 חתימות)
- ⚡ **ביום ו' יכול רוני** לצבור מקסימום - 27 חתימות.
(לפי הפירוט הבא : בבוקר 3 חתימות, בביה"ס 21 חתימות, בצהריים 3 חתימות)
- ⚡ **סה"כ בשבוע** יוכל רוני לצבור מקסימום - 192 חתימות.
- ⚡ **קבלת X** - מפחיתה שתי חתימות מהסיכום היומי.
- ⚡ **חתימה אחת** = 10 אגורות.
- ⚡ כל פעם שרוני משתמש בחתימות על-מנת לקבל מחזק מוחשי לפי בחירתו, מספר החתימות שנדרש בכדי לקבל את המחזק מופחת מסך כל החתימות שנצברו עד לאותו רגע.

טבלת מחזקים מוחשיים אצל רוני :

הערות	מה אסור שיקרה	מספר חתימות נדרש כדי לקבלו	פעילות
	משבר עד לאותו האימון.	_____	אימון כדורגל בהפועל חיפה
	משבר עד לאותו האימון.	_____	אימון כדורגל בנבחרת ביה"ס.
	משבר במהלך אותו היום.	_____	אירוח חברים מקבוצת הכדורגל.
	משבר במהלך אותו היום.	_____	צפייה בטלוויזיה
	משבר במהלך אותו היום.	_____	משחק במחשב
	משבר במהלך אותו היום.	_____	משחק סנוקר עם אבא
	משבר במהלך אותו היום.	_____	הליכה לים עם אבא
	משבר במהלך אותו היום.	_____	הליכה לכלבו
		360	נסיעה לטיולים משפחתיים
		600 חתימות	נסיעה ללונה-גל בחוף גולן בכנרת
		550 חתימות	נסיעה ללונה-פארק בת"א
		700 חתימות	נסיעה למימדיון בת"א
		360 חתימות	נסיעה לשחק באולינג בקניון
		2500	נסיעה לאנגליה במסגרת קבוצת הכדורגל של הפועל חיפה
		1500	אופניים חדשים

פגישות ערב – ראשי פרקים:

פגישה ערב: תתקיים כל ערב בימים א-ה', בשעה קבועה שתיקבע לנוחיות המשפחה. פגישה זו תמשך כ- 10 דקות לערך. מטרת פגישה זו היא לסכם את כל היום שעבר על רונן ועל הוריו. יש לעבור ביחד על דף המשוב של רונן (במידה ורונן איבד/שכח/קרע את דף המשוב זהו **משבר** .

הפגישה צריכה לכלול את המרכיבים הבאים:

- ← סיכום דף המשוב היומי : הערות כלליות.
- ← ציון הדברים הטובים שקרו היום, לכל אחד מהנוכחים.
- ← מחמאה: סיכום החתימות ואפשרות להחלפה במחזק תומך.
- ← ציון הדברים הניתנים לשיפור.
- ← שיחה על האתגרים הצפויים למחר.
- ← תכנון סדר הזמנים ופעילויות למחר: זמני קימה ונסיעה לביה"ס, כניסה נאותה לשיעורים וביצוע מטלות בצורה תקינה ונאותה, מטלות בבית, שיעורי בית, פירוט פעילות בחירה.
- ← סיכום.

פגישה ערב במוצאי שבת: בפגישה הערב של מוצאי שבת צריכים להתבצע שני דברים:

1. תסוכם ההתנהגות של השבוע שחלף (ע"י דף סיכום שבועי).
2. תתוכנן כל הפעילות לשבוע הבא (ע"י דף תכנון שבועי). זאת על-מנת להפחית למינימום את מצבי חוסר הודאות ולגרום לתכנון הזמן בצורה טובה יותר.