

## תכניות התנהגות כיתתיות:

### באדיבות אלית בריל

אלו הם השלבים של התכנית הכיתתית.

במקביל לשלבים שעוברים התלמידים, עליכן המחנכות להיערך בצורה הבאה:

1. להחליט האם לבחור בקיוסק שנכנס עם המחזקים עצמם, או האם לעשות שימוש בתפריט מחזקים (במקרה של תלמידים שחוטפים זה מזה או במקרה שקניית הקיוסק עצמו מזמנת בעיות התנהגות). לשם כך עליכן כמובן לדעת מה מחזק כל תלמיד ולבצע סקר הערכת מחזקים.
2. בליווי שלי ובאופן אינטגרטיבי עם הצוות הפרארפואי, להחליט על התנהגויות מטרה עבור כל תלמיד, להגבר ולתפחתה. לשים לב – ההתנהגות להתפחתה אינה ההפך של ההתנהגות להגברה. אנו מכוונים למצוא התנהגות להגברה של יזימה ו/או התנהגות של תלמיד מתפקד.
3. איסוף נתונים – לקיחת נתוני רמת בסיס על ההתנהגויות. אי אפשר להתקדם מעבר לשלב 3 בלי נתונים!
4. לשבת עם אלית / נטע ולבנות את היתמחור של כל התנהגות עבור כל תלמיד באופן אינדוידואלי ולקבוע את זמני כניסת הקיוסק לכיתה בהתאם.
5. בנתיים – נתחיל את התהליך של הצמדת השקלים למחזקים קיימים על מנת לקדם את ביסוס השקל כמחזק מוכלל.

שלב	מטרה	תרגול	מתי ממשיכים?
1	ביסוס הקיוסק / תפריט כמחזק חיובי מוכלל	הכנסת הקיוסק / תפריט מחזקים ללא תלות בהתנהגות התלמידים – לקבוע מראש במערכת זמני כניסת קיוסק, 3-4 פעמים ביום. בעת חלוקת הקיוסק התלמידים יקבלו פריטים מועדפים ללא דרישה מסוימת. כמובן שנשים לב לא לחלק לתלמיד בצמוד להתנהגות לא נאותה כלשהי.	נרצה לראות התנהגויות של לנסות לגשת לקיוסק, חיוך, שינוי כלשהו כאשר הקיוסק / תפריט המחזקים נכנס על מנת שנוכל לדעת האם הקיוסק התבסס כמחזק.
2	ביסוס עקרון ההחלפה	לתלמידים יינתנו שקלים / כלכלות אסימונים מלאות בשקלים עם תמונה בסוף של הקיוסק שעליהם להגיש בהתאם לתפקוד. או שהתלמיד יגיש כסף או שהתלמיד יוציא את השקלים מהכלכלה וימסור למורה תמורת המחזק. זו ההתנהגות היחידה המצופה מהם בשלב זה על מנת שהשקלים יהפכו למחזק מוכלל (כזה ששווה ערך לכמות מחזקים גדולה).	כאשר התלמידים מחליפים באופן עצמאי שקלים תמורת פריט מועדף 90% מהפעמים במשך פעמיים רצופות
3	ביסוס התניה – א. התנהגות נאותה תמורת שקלים	כעת, טרם כניסת הקיוסק / תפריט, נתרגל באופן יזום את ההתנהגות טרם קבלת שקלים והקנייה. כלומר, אם התנהגות התלמיד היא 'סיימת' על ידי הגשת סמל, התלמיד ייתן את הסמל = יקבל שקל = יקנה בקיוסק.	ביסוס שליטת גירוי של ההוראה – כאשר התלמיד מצליח באופן עצמאי במטרה שהוצבה לו 90% במשך פעמיים רצופות.



לשבת עם אלית / נטע על הנתונים שנאספו (ויפה שעה אחת קודם) ☺			
לפי הנתונים	בהתאם לנתוני רמת הבסיס, יופעל טיימר כיתתי כאשר בכל פעם שהטיימר מצלצל והתלמיד לא הציג את ההתנהגות להפחתה יקבל מחזק + שקל. ניתן ורצוי לכוון את הטיימר מדי פעם שיצלצל דווקא כאשר תלמיד מסוים מפגין התנהגות לא נאותה על מנת שילמד את ההבדל.	הפעלת טיימר כיתתי DR0 להתנהגות להפחתה	4
לפי הנתונים	כרבע שעה טרם כניסת הקיוסק, לתלמידים תהיה כלכלת אסימונים (אסימונים = שקלים) שעות מתמלאת באצמעות שני קריטריונים –  1. התנהגות להגברה – קבלת מחזק חיובי, תרגול יזום + בכיתה 2. התנהגות לפהחתה – על ידי הטיימר (כשלא הפגינו התנהגות לא נאותה כשהטיימר צלצל). כמה אסימונים? על פי נתוני רמת בסיס	תרגול טיימר + חיזוק טרם כניסת הקיוסק, דילול לוח מחזקים מוחשיים לשקלים	5 – תלוי תפקוד
לפי הנתונים	<b>לפני שמתחילים, מתרגלים במשך יומיים 'על יבש' – אילו עכשיו היינו מפעילים את התכנית, מה יחס ההחלפה הנכון ומה היה קורה</b>  כעת, על פי נתוני רמת בסיס, נתרגל את הכלכלה לאורך כל היום. זמני כניסת הקיוסק – על פי הנתונים.  ייתכן ויהיו תלמידים עם קנה מידה שונה לחלוטין ולהם תהיה כלכלה נפרדת, התייעצות עם נטע / אלית.  ?	תרגול כלכלת אסימונים לאורך כל היום	6
בליווי של אלית / נטע.	שישה כללים :  1. הצמדת שבח מילולי תיאורי לכל קבלת אסימון. זה יגדיל את הערך של שבח חברתי ויעזור לשמר את ההתנהגויות אחרי שהתכנית תיגמר. 2. להגדיל את מספר התגובות שנדרשות על מנת להרוויח שקל 3. משך יישום התכנית עצמו צריך להצטמצם בהדרגה – בהתחלה הכלכלה אפקטיבית כל היום ובהמשך רק בזמנים מסויימים 4. מספר הפעילויות ומחזקים 'טבעיים' צריך לגבור על מחזקים חיצוניים 5. המחיר של התנהגויות רצויות צריך לגדול בהדרגה לצד הורדת המחיר על פריטים	תכנון (ארוך טווח) להסרת כלכלת האסימונים	7



	פחות מועדפים 6. הנוכחות הפיזית של השקל צריכה להיות מודהית בהדרגה (גודל, בולטות, צבע, חודרנות). למשל, במקום שקלים = סימון = < = פתק..		
--	---	--	--

חשוב לערב את ההורים בתכנית, ולכן יישלח הביתה סקר מחזקים להורים על מנת לגוון את הפריטים המועדפים. מצ"ב.

בהצלחה!!!

### תכנית התנהגות כיתתית – מהם הפריטים המועדפים על כל תלמיד?

הורים יקרים, כאמור התחלנו בכיתה תכנית התנהגות כיתתית, כאשר לכל תלמיד מטרות אישיות שלו אבל כולם מחזקים באמצעות שקלים ובזמנים שנקבעו מראש התלמידים יכולים לקנות פריטים אהובים.

לגבי התלמיד \_\_\_\_\_ התנהגות ללמידה היא \_\_\_\_\_ התנהגות להפחתה היא \_\_\_\_\_.  
 התכנית בכיתה מיושמת בהדרגה. כעת השלב בו הכיתה נמצאת הוא \_\_\_\_\_

על מנת להתקדם, נשמח אם תוכלו לעזור לנו על מנת שנוכל לגוון ב'מוצרים' אותם ירכשו התלמידים. התלמידים יוכלו לרכוש גם משחק / דבר מאכל / זמן פעילות אהוב וכד'. המטרה בסופו של דבר היא להקנות לשקלים משמעות כפי שיש לכסף עבורנו ושהתלמיד יבין שניתן לרכוש בכסף פריטים אהובים שונים. לשם כך הגיוון הוא חשוב. בנוסף, שקלים הם מחזק תואם גיל וארוך טווח ובוודאי עדיף על מחזקים חיצוניים אחרים שאינם טבעיים.  
 על מנת ליישם את התכנית בצורה הטובה ביותר, אנא מלאו את הרשימה הבאה (נסו לדרג לפי סדר עדיפות):

- פעילויות שבני אוהב לעסוק בהן (לרוץ, לשחק באיפד, צפייה בסרטונים, לדפדף בספרים, לשמוע מוזיקה, להתנדנד...)
- \_\_\_\_\_ 1.
  - \_\_\_\_\_ 2.
  - \_\_\_\_\_ 3.
  - \_\_\_\_\_ 4.

- פריטים מסויימים שבני אוהב לראות / לגעת / למשש / לשחק
- \_\_\_\_\_ 1.
  - \_\_\_\_\_ 2.

\_\_\_\_\_ .3  
\_\_\_\_\_ .4

דברי מאכל שבני אוהב לאכול / לשתות:

\_\_\_\_\_ .1  
\_\_\_\_\_ .2  
\_\_\_\_\_ .3  
\_\_\_\_\_ .4

תודה!

