

תקציר התכנית הטיפולית

באדיבות פרופ' עמוס רוליידר ויהל ברזני

עמוד	תקציר	נושא	סעיף
2-4	מדי מוצ"ש תתקיים בביתכם פגישה שבועית, שמטרתה תכנון והגדרת ציפיות לשבוע הקרוב. בפגישה משפחתית זו תמלאו את תכנון הלו"ז השבועי (טופס 1). רשימת הציפיות מאייל במסגרת התכנית מופיעה בטבלת הציפיות (טופס 2).	פגישה שבועית	1
5-7	מדי בוקר אייל יתעורר ויתארגן באופן עצמאי, שיאפשר יציאה בזמן מהבית. האחריות על ההתארגנות והיציאה בזמן עוברת אל אייל ואתם תיכנסו להעירו לא יותר מפעמיים.	רוטינת בוקר	2
7-8	מדי יום אייל יחתיים את מוריו על נוכחות בשיעורים ועמידה בקריטריונים שונים (טופס 3)	נוכחות בבית הספר	3
9-10	מדי צהריים, עם שובו מבית הספר, אייל יאכל ארוחת צהריים ותקיימו פגישה יומית קצרה, בה תעברו עמו על טופס דיווח הנוכחות מבית הספר, ועל המשך סדר יומו על פי טופס 1. זמן למידה: מדי יום אייל יקדיש כשעה להכנת שיעורים והשלמת פערים לימודיים (זמן זה יתארך בהדרגה בהמשך).	רוטינת אחה"צ	4
11-13	מדי ערב אייל ישוב הביתה עד השעה 20:00. מדי ערב בשעה 21:00 תתקיים פגישת סיכום עם אייל, שמטרתה מתן משוב על היום שעבר ומעבר על סדר היום למחרת. בפגישה זו יתבצע סיכום חתימות יומי (טופס 4). כיבוי אורות יבוצע בשעה 22:00.	רוטינת הערב	5
14-15	מתן הנחיות לאייל יעשה באופן קצר, ברור ונחוש, הוראה תינתן פעם אחת בלבד ולאחר מכן תגיבו במעשים כפי שיפורט בהמשך. ביטויים מילוליים אשר לא כוללים חוצפה מוגדרים כ"רעש" ויש להתעלם מהם לחלוטין.	הנחיות להתנהלות הורית נכונה	6
16-17	תגובה למצבים מאתגרים כגון סירוב מתמשך, וויכוח או חוצפה גסה ואי עמידה בציפיות המוגדרות בטבלת הציפיות (טופס 2) יהוו <u>חציית קו אדום</u> ועליכם להגיב בהתאם למפורט בסעיף 7.	הנחיות לתגובה הורית נכונה להתנהגויות לא נאותות המהוות חציית קו אדום	7
18	עמידה בכל אחת מהציפיות בתכנית תזכה את אייל במספר חתימות קבוע, אותן ימיר אייל לדמי כיס כפי שיפורט בהמשך. אייל יוכל לקבל חתימות בונוס על השתדלות ושיפור. את החתימות תעודו בטופס המעקב היומי (טופס 4), לטובת הסיכום והמרת החתימות השתמשו בטופס 5.	תכנית מוטיבציה	8

אנא קראו בעיון מסמך זה, המסמך כולל פרטים רבים ומענה לשאלות רבות.

מאחלים לכם הצלחה רבה עם צאתכם לדרך חדשה. אנחנו איתכם! סעיף 1- פגישה שבועית (הגדרת ציפיות)

פגישה משפחתית שבועית תהווה הזדמנות מצוינת עבורכם לשבת יחד בנחת, להתעניין בחייו של אייל ולנהל שיח הדדי ברוגע. נצלו את הפגישה על מנת לפרגן זה לזה, לתת ולקבל משוב על השבוע שחלף, לציין ולשבח התנהגויות טובות, לדבר על הקשיים שהתעוררו וכן לתכנן את השבוע הקרוב ולהגדיר לאייל את ציפיותיכם ממנו.

- קיימו את הפגישה בכל מוצ"ש, בשעה קבועה. אורך הפגישה הוא כ- 15 דקות.
- קיימו את הפגישה בצורה מסודרת, ליד שולחן פינת האוכל, ללא כל עיסוק אחר, כאשר הטלוויזיה כבויה וללא טלפונים.
- במהלך הפגישה הקפידו על דיבור באופן מסודר, כל אחד בתורו, ללא התפרצות לדברי האחר.
- מומלץ שתנהלו את הפגישה באווירה נעימה (לדוגמה: עם הזמנת פיצה או לאחר הכנת ארוחת ערב משותפת).
- היעזרו ב'לוח התכנון השבועי' (**טופס 1**) לטובת בניית סדר יומו של אייל בכל אחד מימות השבוע הקרוב. את הטופס המלא תלו במקום קבוע ובולט.

מטרות הפגישה:

- **מתן משוב לשבוע החולף:** התחילו את הפגישה בתיאור ההתנהגויות הנאותות של אייל במהלך השבוע שעבר, שבחו אותו עליהן. לאחר מכן דונו גם בהתנהגויות הבלתי נאותות שאירעו לאורך השבוע והביעו את ציפיותיכם לשיפור בשבוע הקרוב.
- **תכנון השבוע הבא ותיאום ציפיות:** הציגו לאייל את לוח התכנון השבועי, ספרו לו מראש על אירועים מיוחדים, הקדישו תשומת לב לסיטואציות מאתגרות וציינו אירועים שונים שנוכחותו בהם הינה חובה (אירועים משפחתיים, שיחה בקליניקה וכדומה). כמו כן, עברו עם אייל על הציפיות המוסכמות שלכם ממנו, הזכירו לו את הפעילויות, השעות, החובות, הזכויות ושגרת היום.
- **המרת חתימות:** בפגישה זו סכמו את החתימות שנצברו על ידי אייל. בצעו את המרת החתימות בתנאי שלא נחצה קו אדום באותו היום.

קשיים אפשריים ותגובתכם המומלצת:

תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")	תגובה הורית נכונה ("עשה")	קשיים צפויים
<ul style="list-style-type: none"> • הימנעו ממתן הסברים או הבטחות במטרה לשכנע את אייל להגיע, כדוגמת: "כדאי לך, אח"כ תוכל לצפות בטלוויזיה". • הימנעו מכל וויכוח מילולי עם אייל והקפידו לא להרים את הקול – חשוב שתשמרו על טון דיבור רגוע אך תקיף. 	<ul style="list-style-type: none"> • חזרו על ההנחיה בצורה ברורה והמתינו לבואו בזמן ובמקום שקבעתם. לדוגמה: "אייל, אנחנו מצפים שתגיע לשיחה, אנחנו מחכים לך בסלון". • אם אייל אינו משתף פעולה ולא מגיע – סמנו X בטבלה וביום זה לא תתאפשר המרת חתימות. 	<p>אייל מתנגד לשבת אתכם לשיחה השבועית</p>
<ul style="list-style-type: none"> • הימנעו מכל וויכוח מילולי עם אייל- הקפידו לא להרים את הקול, <u>חשוב</u> שתשמרו על טון דיבור שקט, רגוע אך תקיף. • בהגיעכם הביתה הימנעו מהסברים בעניין תגובתכם במקרה של חציית קו אדום. תוכלו לעשות זאת בפגישה היומית שתתקיים יום למחרת ע"י אחד מכם עם אייל. 	<ul style="list-style-type: none"> • במידה וידוע על מקום הימצאו: עליכם לנסוע לשם ולהורות לו להצטרף אליכם. יש לעשות זאת בצורה ברורה, קצרה ועניינית. • בהגיעכם הביתה יש להודיע לאייל כי <u>נחצה קו אדום</u> באשר להתנהגותו ועל כן לא תתאפשר לו כל פעילות אהובה עד להליכה לישון (כמפורט בסעיף 7). • במידה ולא ידוע על מקום הימצאו: עליכם להמתין לשובו ואז להגיב בהתאם להנחיות במקרים בהם <u>נחצה קו אדום</u> (כמפורט בסעיף 7). 	<p>אייל לא נמצא בבית בשעה הקבועה</p>
<p>תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")</p>	<p>תגובה הורית נכונה ("עשה")</p>	<p>קשיים צפויים נוספים על פי ניסיונכם</p>

--	--	--

במסגרת התוכנית אייל מצופה:

1. לקום ולהתארגן עצמאית בבוקר, באופן המאפשר יציאה מהבית בזמן.
 2. להגיע בזמן לבית הספר, להיות נוכח בכל השיעורים, לא לעשות שימוש בנייד במהלך השיעור ולא להפריע למהלך התקין של השיעור.
 3. להקפיד על התנהגות מכבדת כלפי צוות בית הספר.
 4. לחזור מבית הספר בזמן.
 5. להשתתף בפגישה יומית.
 6. לבצע מטלות לימודיות בבית במשך שעה לפחות (שיעורי בית, למידה למבחנים) ללא עיסוק בטלוויזיה, מחשב, טלפון וכדומה.
 7. לחזור הביתה בשעה שנקבעה על ידיכם כאשר יוצא לבילוי חברתי.
 8. להקפיד על התנהגות מכבדת כלפיכם וכלפי אחיותיו.
 9. להשתתף בפגישת סיכום יום.
 10. ללכת לישון בשעה שנקבעה.
 11. להשתתף בפגישה שבועית במוצ"ש.
- ציפיות אלה מופיעות גם ב'טבלת הציפיות עבור איילי' (טופס 2). מומלץ לתלות דף זה במקום בולט (על דלת הארון בחדרו, על דלת המקרר וכדומה).

סעיף 2- רוטינת הבוקר

להתארגנות העצמאית והשלווה בבוקר יש חשיבות רבה הן עבור אייל עצמו והן למשפחה כולה. התחלת היום באווירה נינוחה ושלווה, כאשר הוא חווה תחושת הצלחה ועצמאות, תשפיע על מצב הרוח במשך שאר היום. יתרה מכך, התארגנות עצמאית בבוקר תלמד את אייל שיעור חשוב בעצמאות, אחריות וניהול זמנים, אשר ילווה אותו בעתיד.

- ההשכמה תתבצע ע"י אחד מכם בשעה 06: 30. היכנסו לחדרו של אייל ואמרו: "בוקר טוב, השעה 06: 30, קום בבקשה".

- אם אייל קם באופן עצמאי והתחיל בביצוע פעולות הבוקר: שבחו אותו, חזקו אותו והציעו לו עזרה, לדוגמה: "כל הכבוד שקמת והתחלת להתארגן, מתחשק לך שאני אכין לך משהו טעים לאכול או לשתות?"

- אם אייל נשאר במיטה: הדליקו את האור ו/או פתחו את התריסים ואמרו לו בקול שקט, רגוע, אך החלטי ונחוש: "השעה כבר 06: 30, השעון צלצל, אנחנו מבקשים ממך לקום מיד ולהתחיל להתארגן לביה"ס. אנחנו לא ניכנס שוב לחדר להעיר אותך". לאחר מכן, צאו מהחדר ובמהלך 20 הדקות הבאות אל תיכנסו אליו שנית על מנת להעירו.

- בשעה 06: 50 (עשרים דקות לאחר כניסתכם הקודמת לחדר), במידה ואייל עדיין לא קם להתארגן, תוכלו להעזר בסיוע החונך, היכנסו לחדרו של אייל יחד ותנו לו הנחיות להתארגנות. הגישו את ההנחיות בקיצור ובענייניות, בטון דיבור קורקטי ורגוע (לדוגמה: "קום. התלבש. לך לצחצח שיניים"). במידה וההורים מבקשים סיוע, על החונך לפנות לאייל ולדרוש ממנו לשתף פעולה עם ההורים ("סליחה! הקשב מיד להורים וקום!!").

דגשים:

- על אייל להכין את תיק ביה"ס ואת הבגדים ערב קודם.
- לאורך התארגנות הבוקר הימנעו מתחנונים, שכנועים והסברים ומלהאיץ באייל. שמרו על קור רוח, ללא איומים, ללא הרמת קול וללא הבעת כעס.
- אם אייל מתווכח או מביע חוסר שביעות רצון מילולי עם הדרישה לקום, התעלמו לחלוטין.
- בזמן ביצוע רוטינת הבוקר, אל תאפשרו לו גישה לטלוויזיה, לטלפון הנייד או לשאר פעילויות.
- ביום שבו אייל לא יצא בזמן לביה"ס – שעת כיבוי האורות תוקדם בחצי שעה ותתבצע ב- 06: 30: 21.

קשיים אפשריים ותגובתכם המומלצת:

קשיים צפויים	תגובה הורית נכונה ("עשה")	תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")
אייל מתעלם מהניסיון שלכם להעיר אותו (בשעה 06:30) וממשיך לישון עוד 20 דקות נוספות.	<ul style="list-style-type: none"> העזרו בחונך ותנו הנחיות להתארגנות. דברו בקיצור ובענייניות, בטון דיבור קורקטי ורגוע (לדוגמה: "קום. התלבש. לך לצחצח שיניים"). יש למנוע מאייל התעסקות בכל פעילות אחרת פרט להתארגנות. 	<ul style="list-style-type: none"> הימנעו מוויכוח עם אייל והקפידו לא להרים את הקול, שמרו על טון דיבור רגוע אך אסרטיבי. הימנעו ממתן הבטחות במטרה לשכנע את אייל להזדרז להתארגן בבוקר, כגון: "אם תצא בזמן אז תקבל..." הימנעו מאיומים כמו: "אם לא תתארגן, הטלפון שלך יישאר אצלנו". הימנעו ממתן הסברים באשר לסיבה לציפייה להתארגן באופן עצמאי או להשתתף בארוחות (למה חשוב שתעשה זאת), את ההסברים תוכלו לתת מראש, במסגרת תיאום הציפיות.
במהלך רוטינת הבוקר אייל עסוק בפעילות שאינה קשורה להתארגנות הקבועה	הגיבו בצורה חד משמעית: "עכשיו אתה מתארגן לביה"ס ולא מתעסק בשום דבר אחר".	הימנעו ממתן תשומת לב להתנהגות זו, לדוגמה: "למה אתה צועק? זה ממש לא נעים להתחיל ככה את הבוקר".
אייל לא עומד בזמן היציאה לבית הספר	הקדימו את שעת כיבוי האורות של אותו ערב בחצי שעה ל- 21:30.	<ul style="list-style-type: none"> הימנעו מהטפת מוסר "אתה רואה, ידעתי שלא תספיק" או מבקשת הבטחות לעתיד: "תבטיח לי שמחר תתארגן ותצא בזמן". הימנעו מכל וויכוח עם אייל, שמרו על קור רוח והימנעו מהרמת קול.
אייל לא הולך לביה"ס	כאן נחצה קו אדום- עליכם לפעול לפי ההנחיות בסעיף 7 ולהקפיד שלאייל לא תהיה גישה לפעילויות אהובות- טלפון, טלוויזיה, מחשב. אם הוא מבקש ללכת לביה"ס עד השעה ה-2 במערכת - קחו אותו. במקרה כזה, עם חזרתו מביה"ס, ידעו את אייל כי נחצה קו אדום ופעלו בהתאם להנחיות בסעיף 7.	

סעיף 3- נוכחות בבית הספר

על אייל להגיע לבית הספר בזמן ולהיכנס לכל השיעורים. מדי יום אייל יחתים את מוריו על טופס דיווח נוכחות (טופס 3). על אייל להחתים כל מורה בסוף השיעור על כניסה בזמן לשיעור, נוכחות לאורך כל השיעור, ישיבה נאותה, ביצוע מטלות השיעור והיעדר הפרעה למהלך השיעור. כמו כן, כל מורה יצטרך לכתוב האם ניתנו שיעורי בית. מדי יום בפגישה היומית (ראו סעיף מספר 4) – עברו עמו על הטופס ותגיבו בהתאם. שבחו אותו בצורה ממוקדת על הגעה בזמן ונוכחות בשיעורים, לדוגמה: "אני רואה שנכנסת בזמן לשיעור חשבון לאחר ההפסקה, כל הכבוד לך".

משוב על טופס הדיווח:

- עמידה בכל הציפיות: כניסה בזמן לכל השיעורים, נוכחות בכל השיעורים, ישיבה נאותה בכיתה, ביצוע מטלות השיעור כגון: העתקה מהלוח, הקשבה, השתתפות פעילה והיעדר עיסוק בדברים שאינם קשורים לשיעור כמו עיסוק בטלפון הנייד, פטפוט או הפרעות יזכו את אייל ב- 6 חתימות.
- איחור או שני איחורים ביום יובילו לאיבוד 4 חתימות.
- סימון 'לאייל אחר בדף (שלא על איחור או היעדרות משיעור) יוביל למחיקת 2 חתימות.

חציית קו אדום מתרחשת במצבים הבאים:

- התפרצות, צעקות, חוצפה, איום כלפי המורה או אלימות כלפי תלמיד אחר
- אי החזרת הדף או אי החתמתו
- 3 איחורים לשיעורים ומעלה
- היעדרות משיעור
- מצב בו נחצה קו אדום- יביא למחיקת כל החתימות של אותו יום. ביום בו נחצה קו אדום לא תתבצע המרה, אם מתוכננת.

קשיים אפשריים ותגובתכם המומלצת:

ביטוי בתכנית המוטיבציה	תגובה הורית נכונה ("עשה")	קשיים צפויים
מחיקת 4 חתימות מסך החתימות של אותו יום		איחור עד שני איחורים לשיעורים ביום
<ul style="list-style-type: none"> • מחיקת כל החתימות של אותו יום • באותו יום לא תתקיים המרה, אם מתוכננת 	חציית קו אדום	<ul style="list-style-type: none"> • התפרצות, צעקות, חוצפה, איום כלפי מורה או אלימות כלפי תלמיד אחר • אי החזרת הדף או אי החתמתו • 3 איחורים לשיעורים ומעלה • היעדרות משיעור
ביטוי בתכנית המוטיבציה	תגובה הורית נכונה ("עשה")	קשיים צפויים נוספים על פי ניסיונכם

סעיף 4- רוטינת אחה"צ

ארוחת צהריים: עם חזרתו של אייל מבית הספר הוא יאכל ארוחת צהריים ליד שולחן האוכל.

פגישה יומית: בכל יום, לאחר שאכל ארוחת צהריים, קיימו עמו מפגש קצר בן מספר דקות.

- סכמו את התנהגותו של אייל מהבוקר עד לזמן זה, שבחו אותו על עמידה בציפיות ובלוח הזמנים, לדוגמה: "אני רואה שהגעת בזמן לבית הספר, נשארתי כל השיעור והשתתפת בשיעור, אני גאה בך", ותנו משוב על התנהגויות לשיפור.
- חתמו לו על טופס הדיווח מביה"ס.
- בסיום השיחה הציגו לו את הציפיות להמשך סדר יומו לדוגמה: "אייל, השעה 16:00, עליך ללכת להכין את שיעורי הבית, אני יודעת שלא קל לך אך אני מצפה שתלך לחדר, תוציא את שיעורי הבית ולאחר שתסיים תראה לי אותם".
- תנו דגש מיוחד על הגדרת הציפיות באשר להתנהגות של אייל. **אסור לו:** לצעוק, לאיים, להשתמש בשפה גסה, לדחוף, לחטוף או לזרוק חפצים.
- השתתפות בפגישה היא חובה ותזכה את אייל בחתימה אחת.
- גם את מפגש הצהריים קיימו בסביבה רגועה ושקטה, ללא עיסוק בדברים נוספים כגון טלוויזיה, מחשב, טלפון וכדומה.

זמן למידה: לאחר הפגישה היומית ובשעה קבועה בכל יום- תוקדש שעה ללמידה שקטה עם החונך.

- בכל זמן הלמידה אייל לא יפעיל טלוויזיה או מחשב ולא ישתמש בטלפון הנייד.
- הלמידה תכלול שיעורי בית והשלמת פערים לימודיים בהתאם לסיכום של החונך עם צוות ביה"ס.
- בסיום זמן זה אייל יכין את המערכת ליום המחרת.
- ישיבה נאותה ושיתוף פעולה מלא עם הנחיות זמן למידה יזכו את אייל ב-4 חתימות.
- במידה ואייל אינו יושב לעשות שיעורי בית, סמנו X בטבלת המוטיבציה ומנעו ממנו גישה לכל פעילות עד אשר יסיים את מטלות שיעורי הבית.
- במקרה שההתנגדות של אייל תכלול: צעקות, חוצפה גסה, איומים או אלימות, סמנו X בטבלת המוטיבציה והגיבו בהתאם להנחיות במקרים בהם ישנה חציית קו אדום (כמפורט בסעיף 7).

גישה לפעילויות מועדפות:

גישה לטלוויזיה, מחשב, בילוי חברתי וכדומה תוגבל באופן הבא:

- בבוקר- הגישה לטלוויזיה, למחשב ולטלפון תתאפשר רק לאחר סיום רוטינת הבוקר, במידה ונשאר זמן פנוי לפני שעת היציאה לביה"ס.
- אחר הצהריים- הגישה תתאפשר רק לאחר סיום פרק הזמן הלימודי באותו היום.
- גישה לפעילויות מועדפות תינתן בתנאי שלא נחצה קו אדום באותו היום.

קשיים אפשריים ותגובתכם המומלצת:

קשיים צפויים	תגובה הורית נכונה ("עשה")	תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")
אייל מתנגד לשבת לשיחה היומית	<ul style="list-style-type: none"> הציגו את הדרישה בצורה ברורה והמתינו לבואו בזמן ובמקום שנקבעו מראש. לדוגמה: "אייל, אני מצפה שתגיע לשיחה, אני מחכה לך בסלון". המתינו 5 דקות. אם איחר- אל תתנו לו חתימה, אם לא הגיע - סמנו X בדף המשוב. 	<ul style="list-style-type: none"> הימנעו משכנועים כגון: "אייל בוא, חבל שתפסיד את החתימה..." הימנעו מוויכוח עם אייל והקפידו לא להרים את הקול, שמרו על טון דיבור רגוע אך אסרטיבי.
עקב לחץ זמן לא התקיימה השיחה	קיום השיחה היומית חשוב מאד! הדבר מסייע להתכונן למשך היום ולהגדרת הציפיות. אנא עשו הכל בכדי לקיים שיחה של כחמש דקות.	
אייל מסרב לגשת להכין את שיעורי הבית	<ul style="list-style-type: none"> חזרו על הבקשה בטון נחוש ורגוע. במידה והסירוב נמשך, סמנו X בתכנית המוטיבציה ומנעו מאייל גישה לכל פעילות עד אשר יבצע את המוטל עליו. במידה והסירוב כולל: צעקות, חוצפה גסה, איומים או אלימות, סמנו X בטבלת המוטיבציה והגיבו בהתאם להנחיות במקרים בהם ישנה חציית קו אדום (כמפורט בסעיף 7). 	<ul style="list-style-type: none"> הימנעו ממתן הבטחות במטרה לשכנע את אייל להכין שיעורים, כדוגמת: "אם תכין שיעורים תוכל לצפות בטלוויזיה". או מאיומים כגון: "אם לא תכין לא תוכל לצאת לחברים". הימנעו מוויכוח עם אייל, שמרו על קור רוח והימנעו מהרמת קול. הימנעו ממתן הסברים באשר לסיבה לציפייה להכנת שיעורים (למה חשוב שיעשה זאת), את ההסברים תוכלו לתת מראש, במסגרת תיאום הציפיות.
קשיים צפויים נוספים על פי ניסיונכם	תגובה הורית נכונה ("עשה")	תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")

סעיף 5- רוטינת הערב

ארוחות:

- תכננו 3 ארוחות ערב בשבוע אותן תקפידו לאכול יחד כל המשפחה, יש לקבוע ימים ושעות קבועות לדוגמה ימים אייל, ג' ו' בשעה 19:30.
- נהלו את כל הארוחות סביב שולחן האוכל, דאגו לנטרל את כל הגורמים שעלולים להפריע לשיחה: הקפידו שהטלוויזיה, המוסיקה והמחשב יהיו כבויים והימנעו משימוש בטלפון.
- ארוחות ערב משפחתיות תורמות מאוד לניהול תקשורת טובה ורגישה בין בני הבית וללכידות המשפחתית-הקדישו את הארוחה לניהול שיחה חופשית ורגועה, הכוללת התעניינות הדדית אמיתית, מבלי לעסוק בניסיונות ללבן ריבים או לפתור קונפליקטים. הביעו עניין בדבריו והתייחסו אליהם, על מנת ליצור אווירה חיובית ורצון להמשיך את השיחה, לדוגמה: "מעניין מאוד", "אני שמחה מאוד שאתה מספר לי...".
- השתתפות בארוחה תזכה את אייל בחתימה.

חזרה הביתה:

- במהלך השבוע, על אייל לחזור הביתה עד השעה 20:00. בימים בהם קבועה ארוחה משפחתית עליו לחזור הביתה עד השעה 19:30.
- שעת חזרה בימי חמישי ושישי: בסופ"ש אפשרו לאייל לחזור הביתה בשעות מאוחרות מאלה בשאר ימות השבוע, שעת החזרה בסופ"ש היא 24:00. חשוב מאוד להקפיד על החזרה בזמן.
- חזרה מעבר לשעות הקבועות מהווה חציית קו אדום.

חזרה מעבר לשעות הקבועות מהווה חציית קו אדום ויש להגיב בהתאם:

1. במידה וידוע על מקום הימצאו- עליכם לנסוע לשם ולהורות לו להצטרף אליכם. יש לעשות זאת בצורה ברורה, קצרה ועניינית.
2. בהגיעכם הביתה יש להודיע לאייל כי נחצה קו אדום ועל כן לא יתאפשר עיסוק בכל פעילות אהובה עד להליכה לישון (כמפורט בסעיף 7). בנוסף, החרימו את מכשיר הטלפון של אייל והחזירו אותו רק ביום המחרת.
3. במידה ולא ידוע על מקום הימצאו- עליכם להמתין בבית לשובו ואז להגיב בהתאם להנחיות במקרים בהם נחצה קו אדום (כמפורט בסעיף 7).

פגישת סיכום יום:

- מדי יום בשעה 21:00 קיימו פגישה בת 5 דקות לסיכום התנהגותו של אייל במהלך היום.
- הנוכחות בפגישה הינה חובה, ותזכה את אייל בשתי חתימות, היעדרות מהפגישה משמעותה אי עמידה בסדר היום ומהווה חציית קו אדום.
- מטרת הפגישה היא סיכום ומתן משוב הדדי על היום וכן תכנון יום המחר.
- קיימו את הפגישה בצורה מסודרת ליד שולחן, ללא עיסוקים אחרים. הקפידו על דיבור מסודר, כל אחד בתורו, והקשיבו אחד לדברי השני ללא התפרצויות תוך כדי דיבור.

מהלך הפגישה:

- בעזרת דפי המשוב של אייל עברו על אירועי היום (טפסים 3+4). התחילו בתיאור ההתנהגויות הנאותות שלו, חזקו ועודדו אותו על כך. דונו גם בהתנהגויות הבלתי נאותות שאירעו לאורך היום, כמו גם התגובות שננקטו על ידיכם, הצוות החינוכי בבית הספר או החונך. ניתן לנתח יחד עם אייל את האירועים, להגדיר בפניו שהתנהגות מסוג זה אינה מקובלת ולהביע ציפייה להתנהגות נאותה עתידית בנסיבות זהות.
- בעזרת לוח התכנון (טופס 1) תכננו את יום המחר- הפעילויות, השעות, החובות, הזכויות, ושגרת היום. חשוב שתעלו בשיחה זו את האתגרים של יום המחר ושתחזרו על ציפיות ההתנהגות המתבקשות, לדוגמה: "אייל, אנחנו יודעים שקשה לך להתעורר בבוקר, אך אנו מצפים שכשהשעון יצלצל מחר בבוקר - תקום ותתארגן תוך 20 דקות".
- בפגישה זו קיימו את ספירת החתימות שנצברו על ידי אייל באותו היום, ובימים שלישי ושבת - בצעו את המרת החתימות בכסף, לפי הנחיות תכנית המוטיבציה.

הליכה לישון:

- אייל ילך לישון בשעה 22:00 (כיבוי אורות) לכל המאוחר.
- בשעה 22:00 היכנסו לחדרו לומר לו לילה טוב, אייל ייתן לכם את הטלפון הנייד שלו, אותו יקבל למחרת בבוקר בסיום ההתארגנות.

קשיים אפשריים ותגובתכם המומלצת:

תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")	תגובה הורית נכונה ("עשה")	קשיים צפויים
<ul style="list-style-type: none"> הימנעו משכנועים כגון: "אייל בוא, חבל שתפסיד את החתימה..." הימנעו מוויכוח עם אייל והקפידו לא להרים את הקול, שמרו על טון דיבור רגוע אך אסרטיבי. 	<ul style="list-style-type: none"> הציגו את הדרישה בצורה ברורה, לדוגמה: "אייל, אני מצפה שתגיע לשיחה, אני מחכה לך בסלון". המתינו 5 דקות במקום שקבעתם. אם איחר - אל תתנו לו חתימה, אם לא הגיע - סמנו X בדף המשוב. 	<p>אייל מתנגד לשבת לשיחת סיכום היום</p>
<ul style="list-style-type: none"> שמרו על קור רוח והימנעו מוויכוח מילולי עם אייל ומהרמת קול. הימנעו ממתן הסברים, צידוקים והתנצלויות באשר ללקיחת הטלפון. 	<p>הגיבו מיד על ידי לקיחת הטלפון הנייד שלו והשאירו אותו ברשותכם למשך 24 השעות הבאות. זוהי <u>חציית קו אדום</u> ולמחרת לא יוכל אייל להשתתף בכל פעילות המהווה מותרות (כמו מפגש עם חברים, יציאות)</p>	<p>אייל לא עומד בשעת השינה שנקבעה או לא חוזר הביתה בשעה שנקבעה</p>
תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")	תגובה הורית נכונה ("עשה")	קשיים צפויים נוספים על פי ניסיונכם

סעיף 6- הנחיות להתנהלות הורית נכונה

ניסיונו מלמד, כי התנהלות הורית נכונה, הכוללת פנייה לאייל בצורה אשר תסב את תשומת ליבו ותמקד את הקשב שלו, הכנתה מראש לסיטואציות שניסיון העבר מלמד אותנו כי הן מאתגרות עבורו, עידוד ושבח על התנהגות נאותה ושיתוף פעולה והתעלמות מהתנהגות מפריעה שאינה אלימה ("רעש"), תסייע לאייל לשמור ולסגל לעצמו התנהגות של איפוק והבלגה תוך הכנה עצמית למצבי קושי.

להלן הנחיות להתנהלות הורית נכונה מצדכם במהלך היומיום:

אופן מתן הוראה:

הדרך שבה הנכם נותנים את ההוראה לאייל יכולה להגביר באופן משמעותי את הסיכוי לכך שהוא יענה לאותה בקשה. במתן הוראה נכון, עליכם לדאוג כי תשומת ליבו של אייל מופנית אליכם וכי הוא הבין את מה שהתבקש. להלן המלצות להגשה נכונה של הוראה:

- את ההוראה תנו ממרחק קצר (כחצי מטר או פחות) תוך יצירת קשר עין עם אייל.
- בעת מתן הוראה, חשוב שתודאו שאייל אינו עוסק בפעילות אחרת, ניתן לעשות זאת על ידי בקשה לתזוזה פיזית, שיקום או יריס מבט לעברכם.
- נסחו את ההוראות באופן קצר וברור בטון אסרטיבי, ללא איומים, שכנועים וסימני שאלה. דוגמה לבקשה נכונה: "תן לי בבקשה את הטלפון". דוגמה לבקשה שאיננה נכונה: "אתה מוכן לתת לי כבר את הטלפון?!", "אם לא תיתן לי את הטלפון עכשיו אז...".
- הקפידו על מתן שבחים, מחמאות וחיזוקים כאשר אייל משתף פעולה ומבצע את הדברים באופן עצמאי. על המחמאה להיות ספציפית להתנהגות הרצויה, למשל: "כל הכבוד שניגשת למקלחת מיד כשביקשתי".
- שימו לב כי את ההסבר לדרישה אתם נותנים בישיבות השבועיות והיומיות או במסגרת הגדרת הציפיות ולא בעקבות סירובו של אייל לבצע את הדרישה. לדוגמה, במסגרת השיחה השבועית תוכלו להסביר לאייל את החשיבות בהליכה לישון בזמן, אולם לאחר שהוא מסרב לגשת לחדרו וללכת לישון אל תתנו הסברים או תנסו לשכנע אותו. מרגע הסירוב עליכם להגיב במעשים כמפורט בסעיף 7.

הכנה מראש ותיאום ציפיות לפני סיטואציות מאתגרות:

במצבים בהם ניתן לצפות כי יתעורר קושי- חשוב שתכינו את אייל דקות אחדות קודם. הכנה זו נותנת לגיטימציה לקושי הצפוי, מונעת את ההפתעה שבהצגת המצב המתגור, מגדירה לאייל שוב את ההתנהגות המצופה ממנו לנוכח המצב המתגור, ומעלה את הסבירות לשיתוף פעולה והתמודדות נאותה עם הקושי.

- בהכנה מראש כללו תזכורת קצרה לפעילות הבאה וציפיות להתנהגות. למשל: "אייל, בעוד כמה דקות תתחיל הפגישה השבועית שלנו, אנחנו נצפה לך", "אייל בעוד חמש דקות עליך למסור לנו את הטלפון וללכת לישון".
- הוסיפו ווידוא הבנה לאחר הגדרת הציפיות, כלומר בקשו מאייל לחזור בדבריו על הציפייה ממנו, לדוגמה: "אייל, תגיד במילים שלך מה הבנת?".
- גלו אמפתיה לקושי של אייל: "אני יודעת שזה לא קל לך, אבל אני מאמינה שתצליח ללכת לישון בזמן".

מתן שבח ומחמאה:

במהלך היומיום אנו נוטים באופן טבעי ואף הישרדותי, להפנות את תשומת ליבנו דווקא להתנהגויות שאינן נאותות, התנהגויות כמו צעקות, שימוש בשפה לא נאותה, חוצפה או סירוב. התייחסותנו בסיטואציות אלה נובעת מתוך הצורך להפסיקן באופן מיידי.

לעומת זאת, כאשר האווירה נעימה והילדים משתפים עימנו פעולה אנו נוטים ליהנות מהרגע ושוכחים לשבח על כך את הילדים.

- למתן שבח ועידוד להתנהגות נאותה חשיבות רבה. הוא מלמד את ילדינו להבחין מהי ההתנהגות הראויה ועתיד להגביר את השכיחות להישנות התנהגויות נאותות בעתיד.
- לאור זאת, הקפידו על מתן שבחים, מחמאות וחיזוקים כאשר אייל משתף פעולה וממלא אחר סדר הדברים באופן עצמאי. מחמאה שכזו צריכה להיות ספציפית להתנהגות הרצויה, למשל: "כל הכבוד לך שקמת לבד והתחלת להתארגן".

התמודדות עם איילות מסוג "רעש":

במקרים רבים תתקלו באיילות מצד אייל אשר אינן בעלות חשיבות, אך בתגובתכם אתם עלולים להגביר את שכיחותן. הערות אלו הינן הערות כגון: "אוף", "נמאס ליי", "איזה מעצבן", "זה לא פייר" וכדומה. הערות אלו אינן בגדר חוצפה ומכוונות במקרה זה "רעש". הימנעו משימוש בתגובה שגויה אך נפוצה להערות מסוג זה - שאלה לפשר ההתנהגות ("מה מעצבן אותך?", "למה אתה צועק?") או מענה לאיילה ("זה לא קשה", "אתה מסוגלי", "אל תכעס") וכדומה.

הענקת תשומת לב להערות אלה, תעודד את אייל לבטאן בתדירות גבוהה יותר.

- תגובה נכונה מצדכם להערות מסוג "רעש" שנאמרות ע"י אייל לאחר מתן הוראה הינה התעלמות מוחלטת והמשך עיסוק בפעילות בה עסקתם קודם, כאילו לא נאמר דבר.
- התגובה הנכונה להערות מסוג "רעש" שנאמרות ע"י אייל כדרך אגב הינה תגובה קצרה ושינוי נושא השיחה: "חבל לי שאתה מרגיש כך, תזכיר לי מה אתה רוצה לאכול?"
- שימו לב שעליכם להגיב על הדברים בהתאם להתנהגות אותה מבצע אייל: אם הוא אומר "לא בא ליי" אך מבצע - אין להתייחס כלל לאיילה. אם אינו מבצע כלל זוהי התנהגות סירוב ועליה עליכם להגיב בהתאם.

סעיף 7 – הנחיות לתגובה הורית נכונה להתנהגויות לא נאותות:

הקפדה על התנהלות הורית נכונה, בהתאם לכל האמור בסעיף הקודם, מהווה מרכיב חשוב ביותר בתהליך החינוכי, אולם ניסיונו מורה שמרכיב זה אינו יכול לעמוד ברשות עצמו. המרכיב הנוסף וההכרחי הנו האופן שבו תגיב להתנהגות לא נאותה של אייל, מיד כאשר היא מתרחשת. במקרים אלו נדרשת מכם תגובה חינוכית הולמת ויעילה, שמטרתה להשפיע על אייל שלא לחזור על התנהגות זו בעתיד.

כלומר: לאחר שתגדירו לאייל מערכת ציפיות הולמת וברת השגה, לאחר שתדאגו לספק לו הזדמנות מיטבית להצליח לעמוד בה (ע"י הנחייה נכונה והכנה מראש לקראת מצבים מאתגרים) ובמקביל לכך שתחמיאו ותפרגנו לו על התנהגות ראויה, יהיה עליכם גם להגיב באופן נכון ועקבי על חציית הקווים האדומים אותם הצבתם.

כאשר אייל מפגין התנהגות בלתי ראויה, המהווה **חציית קו אדום**, תפעלו באופן הבא:

- ביום בו נחצה קו אדום אייל אינו רשאי לצאת מהבית (לאחר שעות הלימודים), לכל פעילות שהיא, בין אם היא מפגש חברתי ובין אם למטרת אימון בחדר כושר.
- אייל אינו רשאי לעשות שימוש בטלוויזיה, במחשב, בטלפון, או לפגוש חברים בביתכם.
- אייל רשאי להעביר את זמנו בבית בקריאה, כתיבה או כל פעילות שקטה אחרת בחדר.
- למחרת היום הסירו את כל המגבלות ואייל יוכל ליהנות מכל זכויותיו, באם לא נחצה קו אדום נוסף.

הכריזו על **חציית קו אדום** בעקבות ההתנהגויות הבאות:

- אי יציאה מהבית בזמן לבית הספר- עם חזרתו הביתה, הודיעו על חציית קו אדום ופעלו לפי ההנחיות.
- אי עמידה בשעת השינה שנקבעה.
- אי עמידה בשעת החזרה הביתה בלילה.
- חוצפה גסה מתמשכת כלפיכם, הממשיכה לאחר הוראה תקיפה להפסקתה.
- סירוב מתמשך לבצע הוראה שניתנה ע"י אחד מכם.
- צבירת 4 X-ים במהלך יום אחד בתוכנית הביתית.
- התפרצות, צעקות, חוצפה, איום כלפי המורה או אלימות כלפי תלמיד אחר.
- אי החזרת הדף או אי החתמתו.
- 3 איחורים לשיעורים ומעלה.
- היעדרות משיעור.

הכריזו על **חציית קו אדום** באופן הבא:

"אייל, זוהי התנהגות המוגדרת כחציית קו אדום ולפיכך נמנעות ממך מעתה ועד סוף היום הפעילויות הבאות: צפייה בטלוויזיה, שימוש בטלפון, יציאה לחברים או לכל פעילות מועדפת אחרת שתוכננה ליום זה. הטלפון הנייד שלך עובר לרשותנו לזמן זה. אנחנו מקווים שמחר תדע להתנהג בצורה נאותה ונוכל לאפשר לך פעילות חופשית". הימנעו ממתן הסברים נוספים, צידוקים או התנצלויות.

קשיים אפשריים ותגובתכם המומלצת:

תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")	תגובה הורית נכונה ("עשה")	קשיים צפויים
<ul style="list-style-type: none"> אל תנהלו עם אייל שיחה על תגובתו מעבר לאמור כאן. שיחה כזו עתידה להגביר את הסבירות כי בעתיד יציג התנהגות דומה. אל תכנסו לוויכוח ואל תדונו עם אייל על התכנית 	<p>השיבו לאייל בקיצור ובצורה רגועה כי אתם יודעים ובטוחים שהוא מסוגל לעמוד במצופה ממנו במסגרת התכנית ודרשו ממנו לחזור לשיתוף פעולה.</p>	<p>אייל מפגין חוסר שביעות רצון מהתכנית, מאיים כי יברח מהבית, מאיים כי לא יקיים התחייבות מסוימת</p>
<ul style="list-style-type: none"> שמרו על קור רוח והימנעו מכל וויכוח מילולי עם אייל ומהרמת קול. הימנעו ממתן הסברים, צידוקים או התנצלויות באשר לחציית הקו האדום. 	<p>מצב בו נחצה קו אדום:</p> <ul style="list-style-type: none"> הגיבו מיד על ידי שלילת כל המותרות של אייל באותו היום. במידה ומסרב למסור את הטלפון, התקשרו לחברה ונתקו את הקו. אל תאפשרו לאייל לצאת מהבית. וודאו כי לפחות אחד מכם נמצא בבית, יחד עם החונך, על מנת ליישם את הדברים. מרגע חציית הקו האדום לא יימשך הליך החתימות, כל החתימות שאייל צבר באותו יום תימחקנה. במידה וחציית הקו האדום התרחשה בימי המרת חתימות, אל תקיימו באותו יום המרה, דחו למועד הבא. מצב זה יימשך עד סוף אותו היום, כאשר למחרת שוב תנו לו גישה חופשית לכל הזכויות שנשללו. 	<ul style="list-style-type: none"> אלימות פיזית אלימות מילולית מתמשכת צבירת 4 X-ים במהלך יום אחד בתוכנית הביתית סירוב מתמשך למלא הוראה של ההורה או לעמוד בדרישות סדר היום אי החזרה של דף המשוב מבית הספר בעיית התנהגות חמורה בבית הספר (כולל בריחה משעור)
תגובה הורית לא נכונה ("אל תעשה")	תגובה הורית נכונה ("עשה")	קשיים צפויים נוספים על פי ניסיונכם

סעיף 8- תכנית מוטיבציה

סוגי סימני המשוב הקיימים בתוכנית:

1. חתימה:

- ✓ במסגרת הבית- אייל יקבל חתימות על כל ביצוע נאות של מטלה/התנהגות, בהתאם לדרישות ולמצופה ממנו על פי הפירוט ב**טופס 2**. התנהגויות הנחשבות כיום למאתגרות יותר, יקבלו מספר רב יותר של חתימות פר ביצוע. עבור מטלות "רשות" יוכל אייל לקבל חתימות בונים.
- ✓ בסיום כל יום יתווספו לסיכום- החתימות שאייל צבר באותו היום בבית הספר לפי טופס הדיווח שיביא עימו הביתה (בסה"כ, יוכל לצבור עד 36 חתימות ביום). במידה ונחצה קו אדום בבית הספר, ימחקו כל החתימות שנצברו בבית הספר.

2. איקס:

- ✓ יינתן על כל התנהגות לא נאותה ועבור אי עמידה במטלות החובה, ויסומן בדף המשוב היומי.
- ✓ כל איקס יביא למחיקה של 2 חתימות.
- ✓ צבירת 4 איקסים ברישום הביתי במהלך יום אחד מהווה חציית קו אדום.
- ✓ חציית קו אדום מובילה למחיקת כל חתימות שנצברו ע"י אייל באותו יום.
- ✓ יומיים ללא איקס- מזכים את אייל ב- 5 חתימות נוספות

המרת חתימות:

ימי המרת חתימות הם שלישי ושבת.

כל חתימה = חצי שקל.

בכל שבוע אייל יוכל לצבור מקסימום של 240 חתימות = 120 ₪.

חשוב מאוד: בזמן התכנית יש לדאוג לכך שאייל לא יקבל כסף משום מקור אחר. קבלת כסף תהיה מותנית בצבירת החתימות.

הורים יקרים,

אנא קראו בקפידה את המסמך והתכוננו לקראת השינוי.

פעילותכם הנכונה המשותפת ותמיכתכם זה בזה הן בעלות חשיבות מכרעת, ובהן טמונה הצלחתכם להביא לשינוי הרצוי בהתנהגותו של אייל.

עליכם להיות מוכנים להתנגדות טבעית ומובנת מצדו של אייל ועם יישום ההמלצות ניתן לצפות אף להופעת ההתנהגויות הבלתי נאותות שלו בתדירות ובעוצמה גבוהה מהמתרחש כיום. היצמדות נחושה ועקבית שלכם להמלצות תסייע לאייל להסתגל לתנאים החדשים ביעילות ותוביל להפחתת ההתנגדות הראשונית במהירות.

תמיכה מקצועית:

במשך כל התכנית תינתן להורים תמיכה מתמשכת ורציפה מצוות המרכז, בפתרון כל התלבטות וקושי.

- ✓ עם תחילת יישום התוכנית ייקבעו מועדי הפגישות עם פרופ' רולידר ויהל ברזני, מנחת המשפחה, לצורך ליווי, פיקוח והדרכה בעת יישום התוכנית.
- ✓ כמו כן, יינתן מענה טלפוני להתייעצות דחופה.
- ✓ במידה ואתם נתקלים בשאלות במהלך יישום התכנית, אנא רשמו אותן בדף 'ריכוז שאלות וקשיים' (טופס 6) והעבירו לאימייל

אנו סמוכים ובטוחים שיחדיו תצליחו לחולל שינוי נעים בביתכם.

בברכת הצלחה רבה!

טופס מס' 1

לוח תכנון שבועי ויומי

טבלה זו תסייע לכם להגדיר ציפיות ולתכנן את השבוע הקרוב כחלק מהפגישה השבועית. אנא שבצו בטבלה את הסעיפים הבאים: השכמה, שעת יציאה לביה"ס, שעת חזרה מביה"ס, שעת הכנת שיעורי בית ומערכת, שיחות יומיות, ארוחות ערב משפחתיות, אירועים משפחתיים מחייבים, שעות חזרה הביתה מבילוי, מועד השיחה השבועית, שעת הליכה לישון וכדומה.

שבת	שישי	חמישי	רביעי	שלישי	שני	ראשון		
							06:30	בוקר
							07:30	
							08:30	
							14:00	אחה"צ
							16:00	
							17:00	
							18:00	
							19:00	ערב
							20:00	
							21:00	
							22:00	

טופס מס' 2

טבלת ציפיות עבור אייל

פירוט	הפעילות (+חתימות)
לאחר שהשעון המעורר מצלצל וההורים מעירים אותך, עלייך לקום ולהתארגן תוך 20 דקות. ההתארגנות כוללת: קימה מהמיטה, רחיצת פנים וצחצוח שיניים, התלבשות, ארוחת בוקר קלה, יציאה מהבית בזמן לביה"ס	קימה בבוקר, התארגנות עצמאית ויציאה בזמן לביה"ס קימה והתארגנות עצמאית - 2 ארוחת בוקר - 1 יציאה מהבית בזמן - 2
עלייך להגיע בזמן לכל השיעורים ולהיות נוכח לכל אורכם. עלייך להקפיד על התנהגות מכבדת כלפי צוות ביה"ס, להימנע מהפרעה למהלך התקין של השיעורים ולהימנע מכל גילוי אלימות ואיומים.	התנהגות נאותה בביה"ס הגעה בזמן ונוכחות בכל השיעורים - 2 התנהגות לימודית (הקשבה, השתתפות, היעדר הפרעות) - 2 התנהגות נאותה (היעדר חוצפה, התפרצויות ואלימות) - 2
עלייך לחזור מביה"ס בזמן, לאכול ארוחת צהריים, לשבת עם אמא לשיחה של 5 דקות ולתת לה את טופס דיווח הנוכחות מביה"ס	פגישת צהריים השתתפות בפגישה היומית - 1
עלייך להכין שיעורי בית ו/או לעסוק בפעילות לימודית אחרת במשך חצי שעה לפחות, במועד הקבוע ובחדר. זמן הלמידה יתארך בהדרגה בהמשך.	הכנת שיעורי בית ולמידה זמן למידה - 4
במהלך השבוע, עלייך לחזור הביתה עד השעה 20:00. בימים בהם קבועה ארוחה משפחתית עלייך לחזור הביתה עד השעה 19:30.	חזרה הביתה בשעה קבועה חזרה בזמן - 2
עלייך להשתתף בארוחות הערב המשפחתיות שנקבעות מראש ולהקפיד בהן על יחס מכובד לכל בני המשפחה.	ארוחות ערב משפחתיות ארוחת ערב - 1
לאורך כל היום - עלייך לדבר בכבוד אל בני משפחתך ולשתף פעולה עם הנחיות ההורים. עלייך להימנע מההתנהגויות הבאות, כלפי הורייך ואחיותיך: חוצפה, צעקות, איום באלימות, אלימות מילולית או פיזית ומחוסר שיתוף פעולה עם ההורים.	התנהגות מכבדת כלפי בני המשפחה התנהגות נאותה - 4
עלייך להתארגן עצמאית בזמן, ולהכין את תיק ביה"ס והבגדים ליום המחרת	התארגנות עצמאית בערב התנהלות עצמאית - 1
בשעה 21:00 עלייך לשבת עם ההורים לשיחה, בה תסכמו את מספר החתימות היומי, תשוחחו על היום שהיה ותתכוננו ליום המחרת. (בימים שלישי ושבת תבצעו המרה של החתימות לדמי כיס).	פגישת סיכום יום השתתפות בפגישת הסיכום - 2
בשעה 22:00 עלייך לכוון שעון מעורר ליום המחרת ולהניחו רחוק מהמיטה, עלייך לכבות את הטלפון הנייד ולמסור אותו להורים, לסיים כל פעילות אחרת וללכת לישון.	כיבוי אורות הליכה לישון בזמן - 2

חתימות בונים	
5 חתימות	יומיים רצופים בלי אף X - בבית
5 חתימות	יומיים רצופים של עמידה בכל הציפיות בביה"ס
2 חתימות	עזרה במטלות הבית

טופס מס' 4

תאריך: _____

מעקב יומי

הערות	ביצוע	שווי בחתימות	הפעילות
	חתימה / X / קו אדום	2	קימה והתארגנות עצמאית בבוקר
	חתימה / X / קו אדום	1	אכילת ארוחת בוקר קלה
	חתימה / X / קו אדום	2	יציאה מהבית בזמן
	חתימה / X / קו אדום	1	השתתפות בפגישה היומית
	חתימה / X / קו אדום	4	זמן למידה
	חתימה / X / קו אדום	4	התנהגות מכבדת כלפי ההורים והאחים (היעדר חוצפה, צעקות, איום באלימות, אלימות מילולית או פיזית, חוסר שית"פ אתכם)
	חתימה / X / קו אדום	2	חזרה הביתה בזמן
	חתימה / X / קו אדום	1	השתתפות בארוחת ערב משפחתית
	חתימה / X / קו אדום	1	התארגנות עצמאית בערב (כולל הכנת בגדים ותיק למחר)
	חתימה / X / קו אדום	2	השתתפות בשיחת סיכום יום
	חתימה / X / קו אדום	2	הליכה לישון בזמן
חתימות מביה"ס:			
	חתימה / X / קו אדום	2	הגעה בזמן ונוכחות בכל השיעורים
	חתימה / X / קו אדום	2	התנהגות לימודית (הקשבה, השתתפות, היעדר הפרעה למהלך השיעור)
	חתימה / X / קו אדום	2	התנהגות נאותה (היעדר חוצפה, התפרצויות ואלימות)
חתימות בונים:			
	כן	5	יומיים רצופים בלי אף X - בבית
	כן	5	יומיים רצופים של עמידה בכל הציפיות בביה"ס
	כן	2	עזרה במטלות הבית

סה"כ חתימות

טופס מס' 5

תאריך: _____

מעקב שבועי והמרת חתימות

	מספר החתימות שנצברו ביום ראשון
	מספר החתימות שנצברו ביום שני
	מספר החתימות שנצברו ביום שלישי
	סה"כ חתימות ליום ההמרה
	חתימות שהומרו
	חתימות שנשארו להמרה הבאה
	מספר החתימות שנצברו ביום רביעי
	מספר החתימות שנצברו ביום חמישי
	מספר החתימות שנצברו ביום שישי
	מספר החתימות שנצברו ביום שבת
	סה"כ חתימות ליום ההמרה
	חתימות שהומרו
	חתימות שנצברו לשבוע הבא

- כל חתימה = חצי שקל
- **ביום בו נחצה קו אדום** - אין המרת חתימות. במידה ותוכננה המרת חתימות היא תידחה למועד ההמרה הבא. בנוסף, חציית קו אדום מובילה למחיקה של כל החתימות שנצברו באותו יום.

טופס מס' 3

תאריך: _____

דף משוב יומי- אייל

שעה ומקצוע (לדוגמה: 1- לשון)	כניסה בזמן לשיעור	נוכחות בכל השיעור	ביצוע מטלות השיעור	התנהגות נאותה לאורך השיעור	ניתנו שיעורים	הערות המורה	חתימת המורה (שם מלא)
- 1	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		
- 2	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		
- 3	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		
- 4	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		
- 5	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		
- 6	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		
- 7	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		
- 8	כן / לא	כן / לא	כן / חלקי / לא	כן / חלקי / לא	כן / לא		

טופס מס' 6

ריכוז שאלות וקשיים

עם יישום התכנית הטיפולית בוודאי תעלנה שאלות והתלבטויות מצדכם, מטרת דף זה לסייע לכם לרכז את אותן שאלות וקשיים בהם נתקלתם לאורך היום. על מנת שתוכלו לקבל מענה על כל שאלותיכם, ועל מנת שנשפר את יעילות התוכנית, ציינו בבקשה בדף כל סיטואציה בה נתקלתם בקושי או פעלתם מבלי להיות בטוחים באשר לנכונות תגובתכם, תוכלו להיעזר בדוגמה המופיעה בשורה העליונה.

מהי השאלה/הקושי שהתעורר?	מה היה הרקע לקושי? (תארו את הסיטואציה ואת התנהגותו של אייל)	כיצד הגבתם?	הערות
מה לעשות כשאייל מסרב לגשת להכין שיעורים?	אייל צפה בטלוויזיה ולא ניגש להכין שיעורים, למרות שהגיע הזמן	הזכרתי לו מה השעה, ביקשתי שייגש ואמרתי לו שחבל שהוא יפסיד חתימות	