

### תצפית פתוחה בגן- ג' (ללא משלבת)

מטרת התצפית : ביצוע הערכה תקופתית לתהליך שילובו של ילד בעל אבחנה של אוטיזם, משולב בגן חובה, נמצא בתכנית ביתית מזה כשנתיים. התצפית נערכה כחלק מהנחיית השילוב במסגרת הגן ועל מנת לבחון את תפקודו העצמאי של הילד (קשיים וחוזקות) ללא נוכחות המשלבות.

תאריך : \_\_\_\_\_

שעות התצפית : 11:20-12:45

שעה	התנהגות	הערות
11:20	ג' יושב בשולחן היצירה בנוכחות הגננת וילדים נוספים. מתחיל לבכות והגננת שואלת מה קרה. עונה לה שרוצה להכין ברכה למשפחה (לפני כן אמרה לו לא להתחיל להכין ברכה על דף). מסבירה לו שתכף מקבל בריסטול ולא צריך לבכות, מפסיק לבכות וממתין לבריסטול.	
11:25	הגננת שואלת ילד איזה צבע בריסטול הוא רוצה. ג' מצהיר שהוא רוצה כחול. מקבל ומתחיל בהכנת ברכה. ילדה מבקשת ממנו את הטוש האדום, מסיים להשתמש בו ונותן לה.	מדי פעם מרים עיניים ומביט לסביבה, קשוב לדברי הגננת והילדים בשולחן.
11:30	עובד בשולחן היצירה. ג': "אני אסגור את הטושים אחרת יתייבשו". סוגר טוש ומחזיר למקום. עובר לשבת ליד הגננת ומכתיב לה ברכה להורים.	אחיזה טובה בטוש ☺
11:40	סיים את היצירה, קם להראות לגננת מה הכין, מסביר לה מה צייר. רץ לחצר.	זמן סביר לעבודה בשולחן- בדומה לשאר הילדים
11:41	מטפס על המגלשה, מתיישב לבד (אין ילדים בסביבה), מדבר עם ילדי הגן השכן מעבר לגדר.	
11:43	יורד מהמגלשה ורץ אחרי ילד, מטפס אחריו למנהרה, מפטפט עמו, עושים קולות מפחידים כחלק מהמשחק. ילדה מנסה לטפס למנהרה, עומד למעלה ודוחף אותה כדי שלא תיכנס. הילדה מלשינה לסייעת והיא קוראת לו לברור, מסבירה לו איך להתנהג והוא חוזר לשחק.	
11:50	רץ אחרי ילד לבית מעץ עם עוד 2-3 ילדים נוספים, ממשיכים במשחק דמיוני עם הקולות המפחידים. אומר משהו לרן והם רצים יחד, עולים לנדנדה ומתנדנדים. ג' מחקה את הילד בהליכה על ארבע בחול (כחלק מהמשחק הדמיוני בחיות). ילדה מגיעה ואומרת לו שהפכה אותו ללוייתן (מנסה לשחק איתו), עונה לה בקצרה ובחיוך אך ממשיך לשחק עם הילד והיא מתרחקת. ג' מפטפט בקצרה עם ילדה אחרת, הילד קורא לו מהצד והם רצים יחד.	מאד מחפש את קרבתו של ילד ספציפי היום וגם אותו ילד משתף עמו פעולה.
11:54	סייעת מוציאה עוגות יומולדת לחצר, ילדים רצים אליה ומתקהלים סביבה. ג': "יש עוגה!", רץ ונעמד בין הילדים ליד הסייעת, מחכה לתורו, מסביר איזו פרוסת עוגה הוא רוצה, מקבל ואוכל.	

	ילד מגיע לסייעת בוכה ואומר שנכנס לו קוץ ליד. ג' לסייעת: "היה לי פעם קוץ וזה לא היה כואב!". עומד לידה ואוכל עוד פרוסת עוגה, ילדים רבים מסביב אוכלים עוגה.	12: 00
כל הכבוד 😊	מתחיל לרדת גשם- הילדים נכנסים לתוך הגן. ג' מנגב את פיו במפית ומחפש פח לזרוק אותה.	12: 05
	משתולל מעט עם זילדות במרכז הגן. מחבק ילדה שאינה מגיבה לחיבוק, פונה לחבק את חברתו והיא צוחקת. מתיישב למפגש ותופס את המקום לילדה. אומרת לו שתפס לה והוא עובר מקום. מפטפטים מעט (מספר לה על הקוץ שדקר אותו פעם ולא כאב לו).	12: 07
	מתחיל המפגש. קשוב ונענה להוראות כלליות של הגננת. משתתף: שירי תנועה, הקשבה לשיר חדש שהגננת מלמדת.	12: 10
*מצב של ריק/זמן המתנה במפגש- אולי משועמם?  *אפשר להוציא את השרוך מהמכנסיים בבית כדי שלא יכניס לפה.	ג': "תראי זנב של כלב" עם השרוך של המכנס לילדה היושבת לידו (לא מגיבה). לועס את השרוך. משתתף בדיקלום, מוציא חוט מהפה. מקשיב לסיפור שמספרת הגננת.	12: 15-12: 30
נלחם מאד יפה, ללא אלימות- נדחף, הראה זריזות ואסרטיביות, שלח ידיים לסלסלה וחיפש במהירות מכונית, כל זאת במקביל לילדים אחרים שעשו כמוהו.	מפגש מסתיים. הגננת מסבירה איזה פינות פתוחות. ג': "גם פינת הטבע!" הגננת מאשרת ומשחררת מהמפגש. רץ במהירות לפינת הקוביות עם עוד 2- 3 ילדים, נלחם על המכוניות בסלסלה.	12: 30
	הוא ואסף בפינת הקוביות, מחזיקים כל אחד חיה ביד. ילד אחר משחק עם עצמו, ג' חובט בו עם החיה, הילד מלשין לסייעת שנוזפת בו. פונה לילד שמשחק במשחק דמיון/תרנגולת ואומר "אני רוצה ביצה, אפשר?", הילד נותן לו ביצה דמיונית ו-ג' כאילו אוכל.	12: 35
	ילד פונה לי ושואל אם ג' רוצה שיזמין אותו אליו שוב, ג' שומע, שמח ומפתחים שיחה. ג' אומר שיזמין אותו לסרט "הדרקון הראשון", מפטפטים יחד.	12: 40
	ג' לוקח דרקון, מפנה לחבר (שמחזיק גם אחד) ואומר: "דרקון ראשון!", מקפיץ את הדרקון לידו. החבר נענה, מתפתח משחק, מפטפטים, שרים, צוחקים.	12: 42