

מניעה והתמודדות עם התנהגות בריחה:

באדיבות אלית בריל

התנהגות בריחה: התנהגות שהילד מבצע על מנת להפסיק גירוי לא נעים (אברסיבי). ההתנהגות חוזקה שלילית ולכן ממשיכה להתרחש.

התנהגות הימנעות: התנהגות שהילד מבצע על מנת להימנע גירוי לא נעים (אברסיבי). ההתנהגות חוזקה שלילית ולכן ממשיכה להתרחש.

נתחו את ההתנהגויות הבאות התנהגותית:

גירוי	נסיבות	תוצאות	הימנעות / בריחה?
פתיחת מטריה כשירד גשם			
לתת לתינוק לאכול כשהוא בוכה			
למרוח קרם הגנה כשמגיעים לים			
להגיד שאנחנו חולים כדי ללא ללכת לעבוד ☺			

אלו התנהגויות בריחה והימנעות אנו רואים עם הילדים שאנו עובדים איתם?

אנא כתבו זאת בטבלה

גירוי	נסיבות	תוצאות	הימנעות / בריחה?

אנו קוראים לכך בריחה / הימנעות מדרישה.

מושג נוסף – הכחדה

הכחדה: אי מתן מחזק שניתן בעבר, מה שמביא לירידת ההתנהגות בעתיד.

נסיבות	התנהגות	תוצאות
<u>בעבר:</u> מכונת שתייה	שמתי שקל	יצאה פחית
<u>הכחדה:</u> מכונת	שמתי שקל	<u>לא</u> יצאה פחית

		שתייה	
מרחיקה אותו מהשולחן	ילד מרביץ למטפלת	<u>בעבר</u> : תרגילי חשבון	הכחדה חזוק שלילי
<u>לא</u> מרחיקה אותו מהשולחן (וממשיכה)	ילד מרביץ למטפלת	<u>הכחדה</u> : תרגילי חשבון	

שוב: בהכחדה אנחנו רק לא מספקים את המחזק.

דוגמאות להכחדה – השלימו בטבלה:

איזה סוג תוצאה?	תוצאה	התנהגות	נסיבות	דוגמאות
מחזק חיובי / מחזק שלילי / מחזק אוטומטי חיובי / מחזק אוטומטי שלילי	נהנה לשמוע את הדפיקות	ילד דופק על השולחן	שולחן	בעבר (בכל פעם שיש..) הכחדה
מחזק חיובי / מחזק שלילי / מחזק אוטומטי חיובי / מחזק אוטומטי שלילי	גננת נוזפת	ילד מסרב לשבת	מפגש בגן	בעבר (בכל פעם שיש..) הכחדה
מחזק חיובי / מחזק שלילי / מחזק אוטומטי חיובי / מחזק אוטומטי שלילי	אמא שולחת לחדר	ילד לא עונה	אמא קוראת לשטוף כלים	בעבר (בכל פעם שיש..) הכחדה

אנחנו ממשיכים. אני אעזור לך".	אנחנו לא מרביצים!!!"
הכחדת חיזוק שלילי: להמשיך במשימה	להעניש / להרחיק הצידה / להגיד "תקום ושתירגע אנחנו נמשיך"
להגביר סיוע עד למקסימום – המטרה כעת היא שיתוף פעולה ולא הלימוד עצמו	"מי שמרביץ עושה לבד"
להוריד דרישה להישאר באותה המשימה אך לדרוש דברים קלים יותר. למשל, אם מדובר בדף הבנת הנקרא אז נגיד אנחנו מה צריך לכתוב והילד יכתוב במקום שיענה בעצמו. אם מדובר בזיהוי מספרים אז נרחיק את כל המספרים ונשאל רק על מספר אחד	להישאר באותה דרישה
ליצור מומנטום של היענות אם ניתן – לשאול באותה תכנית על פריטים שכבר יודע כדי לחזק. אם לא לעבור לשתי תכניות אחרות מהירות וקלות (חיקוי תנועה) אבל <u>לחזור לתכנית המקורית גם אם רק לתרגיל אחד!!</u>	להישאר באותה דרישה / לעבוד לתכניות אחרות ולהגיד "עכשיו אתה יכול לקום"
לחזק לחזק לחזק לחזק לחזק – למצוא את ההזדמנות הראשונה בוא במגע עם מחזק חיובי	"לחנך" ולא לחזק עד שיעשה את המשימה המקורית
הכי חשוב – השליטה צריכה להיות בידינו, אנחנו נגיד מתי לקום	הילד קם ואנחנו אומרים "טוב תירגע ואז תחזור" או שקם מבלי שאמרנו.

--	--